

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации МО «Мелекесский район»


И.Н. Саляев
«__» _____ 2018 года



М.А.Яшина
2018 г.

ПРОГРАММА

«Летний экспресс»

**лагеря, организованного образовательной организацией,
осуществляющей организацию отдыха и оздоровления**

обучающихся в каникулярное время

(с дневным пребыванием)

на базе МКОУ

«Основная школа с.Русский Мелекесс»

(срок реализации программы 21 день)

Автор программы : Карпова Елена Валерьевна

с.Русский Мелекесс
2018

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная школа с.Русский Мелекесс муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области
Авторы-составители программы	Карпова Елена Валерьевна ,начальник лагеря
Руководитель программы	Никитина Татьяна Валерьевна
Название проводящей организации	МКОУ «Основная школа с.Русский Мелекесс»
Адрес организации	Село Русский Мелекесс, ул.Центральная,д.2
Телефон	8(84235)93-1-22
Форма проведения	Работа школьного лагеря с дневным пребыванием детей
Место реализации программы	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием, расположенный в МКОУ «Основная школа с.Русский Мелекесс»
Официальный язык программы	Русский
Срок реализации программы	4-25.06.2018
Общее количество участников	25
Условия участия в программе	Заявления родителей участников программы
Исполнители основных мероприятий программы	Педагоги МКОУ «Основная школа с.Русский Мелекесс»
Источники финансирования	Муниципальный бюджет Областной бюджет Родительские средства

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.	4
2.	Цели и задачи.	10
3.	Планируемые результаты.	11
4.	Содержание и механизм реализации.	12
5.	Организационно-педагогические условия (ресурсное обеспечение).	16
6.	Система контроля и оценивания результатов.	21
7.	Список литературы и интернет - ресурсов.	23
8.	Приложения.	24

1. Пояснительная записка.

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

*М.
Монтень*

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных действий.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МКОУ «Основная школа с. Русский Мелекес» Мелекесского района Ульяновской области. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, учащихся с ОВЗ, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей. При создании программы летнего оздоровительного лагеря «Летний

экспресс» мы исходили из спроса родителей на организованный отдых детей и анализа работы лагеря прошлого года. Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха. В этом году, учитывая пожелания школьников, исходя из возрастных особенностей обучающихся, лагерь будет осуществлять свою деятельность по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное,
- художественное,
- социально-педагогическое,
- познавательное,
- патриотическое,
- досуговое,
- кружковое.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

В лагере создано 3 отряда по 8 человек. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей. Возраст детей от 6,5 до 16 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, комната отдыха, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, СДК.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа лагеря дает ему возможность ребенку открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Актуальность нашей программы заключается ещё и в том, что изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из чужого опыта. Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей, семейных и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Программа разработана в соответствии с учетом нормативно-правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.);
- Всеобщей декларации прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 21.07.2014);
- Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»;
- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Национальным стандартом «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р52887-2007;

- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
- Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2011 № 06-614);
- Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.10.2012 № 09-260);
- Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 № 09-613);
- Методическими рекомендациями по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2015 № 09-3388);
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 № 25);
- СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.12.2013 № 73);
- Законом Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области» (с изменениями на 30.05.2017);
- Уставом МКОУ «Основная школа с.Русский Мелекес»
- Положением о лагере, организованном муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Основной школой с.Русский Мелекес муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области,

осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).

Данная программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления.

Участниками программы являются школьники младшего и среднего возраста.

Сроки реализации программы:

С 4 по 25 июня 2018 года

2. Цели и задачи

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

3. Планируемые результаты.

- __1.Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- 2.Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- 3.Получение участниками смены социальных знаний, норм поведения в обществе, социальной активности.
- 4.Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- 5.Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- 6.Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- 7.Создание условий для изучения культурных традиций региона.
- 8.Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

4. Содержание и механизм реализации.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Спортивно - оздоровительная работа.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- провести витаминизацию питания детей.
- осуществлять соблюдение правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления. Используются природные факторы: чистый воздух, лес.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- аттракционы;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей.

Организация досуговой деятельности

Цель: организация досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса.

Задачи:

- вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
- организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Развитие творческой деятельности, интеллектуального и физического

развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

Игра; Конкурс; Викторина; Праздник; Турнир; Поход; Библиотечный час; Посещение музея; Просмотр кино- и мультфильмов; Чтение книги; Дискотека; Соревнование; Эстафеты; Трудовой десант; Занятия в кружках.

Виды досуговой деятельности:

- развлечение имеет компенсационный характер. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.
- Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:
- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Работа по патриотическому воспитанию:

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- экскурсия по селу;
- посещение памятника в центре села
- фотоконкурс «Наш ковёр – цветочная поляна»
- спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности;
- посещение краеведческого музея;
- конкурс рисунков о войне.
- конкурс чтецов «Завтра была война»

Социально-педагогическое направление :

Целью данного направления является воспитание толерантного отношения учащихся к культуре, менталитету, традициям других народов, изучение родного языка, родной культуры. Данное направление требует такого построения процесса нравственного воспитания, чтобы вся жизнь и деятельность детей ощущалась ими как нужная людям, обществу и приносила личное удовлетворение. Постоянное включение детей в жизнь и труд взрослых — обязательное условие нравственного формирования личности.

Самостоятельность детей в любой деятельности, полная ответственность за порученное дело необходимы на всех возрастных этапах. Только опираясь на данный принцип, можно решить

главную задачу — приобщение молодого поколения к социальному опыту старших.

Направление осуществляет свою реализацию через принципы самоуправления, трудовую деятельность, просмотр фильмов.

В центре развития лагерной смены лежит сюжетно-ролевая игра, основанная на сюжете путешествия по островам. С первых дней пребывания, обучающиеся вводятся в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой замысел опирается на возрастные особенности детей младшего школьного возраста: стремление к романтике и приключениям. Дети образуют экипажи кораблей, придумывают названия и выбирают капитана. Экипажам предстоит совершить экспедицию с целью знакомства с жителями Земли.

Участники игры, путешествуя на кораблях, осуществляют высадку в странах, где они могут научиться вести диалог с жителями, познакомиться с культурой, особенностями той или иной страны.

Программа смены включает в себя КТД, конкурсы разной степени сложности, работу в кружках, спортивно-оздоровительные, культурно-досуговые мероприятия, работу в органах самоуправления, проектную деятельность.

Каждый день на линейке подводятся итоги. Обсуждаются удачные и неудачные моменты, награждаются победители, выносятся замечания.

Система мотивации.

Активность команд в различных делах и мероприятиях отражается не только на карте достижений (маршрут «Летнего экспресса»), но и в виде разноцветных смайликов. Команды собирают смайлики в течение смены, которые могут взиматься в виде штрафов за нарушения в поведении. На закрытие смены победившей команде вручается кубок. В завершение игры все участники путешествия награждаются памятным сувениром. А экипаж, который наберет наибольшее количество смайликов, получит диплом «Лидер путешествия».

Каждая команда ведёт свой отрядный уголок – «Путевой дневник».

5. Организационно-педагогические условия.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

I этап. Подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение административного совещания по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Радуга»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июнь, июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, зал кружковой работы	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Инструктор по физкультуре

Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструктор по физкультуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря, руководители кружков
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медсестра (по согласованию)
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед,	Областной и муниципальный бюджеты, родительские средства	Повар
Комнаты кружковой работы	Кружки рукоделия, рисования, моделирования	Материальная база школы	Начальник лагеря
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей, руководителей	Материальная база школы	Начальник лагеря

	кружков		
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Кадровые условия:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря-1
- учитель физической культуры -1
- воспитатели-2
- вожатые-3
- кухонные работники-2
- технический персонал-2
- медицинский работник-1

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Методическое обеспечение программы

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов Поволжья.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

6. Система контроля и оценивания результатов.

На протяжении всей смены летнего пришкольного лагеря для 25 учащихся были созданы все условия для отдыха и оздоровления . Проведено 100% мероприятий по сохранению безопасности детей : инструктажи, беседы с приглашением сотрудников МЧС, правоохранительных органов. Соблюдался режим дня , проводились мероприятия на свежем воздухе с поощрением двигательной активности, здоровое питание .

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- красный - "лидер-организатор",
- синий - "лидер-вдохновитель",
- зелёный - "активный участник",
- жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;

- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

7. Список литературы и интернет - ресурсов.

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
15. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

8. Приложение

1. План - сетка смены.
2. Примерный режим дня.
3. Входная диагностика (анкетирование).
4. Итоговая диагностика.
5. Мониторинги.
6. Анкета для родителей.