

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ с. РУССКИЙ МЕЛЕКЕСС МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ» за 2016-2017 уч.год

Самообследование МКОУ «Основная школа с. Русский Мелекесс» проводилось в соответствии:

- со ст.28,29,97 Федерального закона от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013№662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 27.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Раздел 1. Аналитическая часть.

Аналитическая часть отчета о результатах самообследования составлена в соответствии со структурой:

1. Введение.
2. Обобщенные результаты самообследования (представление оценки):
 - а) образовательной деятельности;
 - б) системы управления МКОУ «Основная школа с. Русский Мелекесс»;
 - в) содержания и качества подготовки учащихся;
 - г) организации учебного процесса;
 - д) востребованности выпускников;
 - е) качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
 - ж) материально-технической базы;
 - з) функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - и) анализ показателей деятельности школы.
3. Прогноз дальнейшего пути развития школы.

1. Введение.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная школа с. Русский Мелекесс Мелекесского района Ульяновской области» (далее - МКОУ «Основная школа с. Русский Мелекесс») работает с 1928 года и неоднократно переименовывалось. Учредителем и собственником имущества МКОУ «Основная школа с. Русский Мелекесс является муниципальное образование «Мелекесский район», от имени которого выступает администрация Мелекесского района.

В своей деятельности МКОУ «Основная школа с. Русский Мелекесс» руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Губернатора Ульяновской области, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Правительства Ульяновской области, решениями и правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования, науки Ульяновской области, Мелекесского района, управления образования администрации муниципального образования «Мелекесский район», Уставом школы, локальными актами МКОУ «Основная школа с. Русский Мелекесс»

МКОУ «Основная школа с. Русский Мелекесс» осуществляет образовательную деятельность на основании:

Лицензии на право осуществления образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана) серия 73Л01 №0001543, выдана 24 августа 2016 года, срок действия бессрочно, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области.

Свидетельства о государственной аккредитации: серия 73А01, №0000865, выдано 13.09.2016 года, срок действия по 05.06.2026 года, Министерством образования и науки Ульяновской области

Руководитель - директор школы Яшина Мария Александровна

Оценка образовательной деятельности.

МКОУ «Основная школа с. Русский Мелекесс» осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)
- Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения. Учебный план был рассмотрен на педагогическом совете школы и утвержден директором школы. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Анализ деятельности по обеспечению реализации школой федерального и регионального компонента учебного плана в целях сохранения единого образовательного пространства позволил сделать **следующие выводы:**

– учебный план отвечал целям и задачам школы, обеспечивал единое образовательное пространство и гарантировал усвоение образовательных стандартов по всем предметам Базисного учебного плана;

- учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены.

В начале 2016-2017 учебного года было сформировано 9 классов - комплектов, в которых обучалось 74 ученика. В течение данного учебного года в школу прибыли 1 ученик, выбыло 2. В конце текущего года в школе было 73 ученика, 72 ученика успешно закончили учебный год, из них 5 ребенка с ОВЗ (1 учащихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, 1 учащихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, 1 ребенок-инвалид и 2 учащихся по общеобразовательным программам на дому), 1 ученик остался на второй год.

№	2012 -2013	2013 -2014	2014 -2015	2015-2016	2016-2017
Всего учащихся	77	71	78	76	73
1 кл	10	4	8	5	10
1-4 кл	35	31	36	35	29
5-9	42	43	42	46	44

Выводы: количество учащихся в школе держится на одном уровне, значительных изменений нет.

Количественные характеристики

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего классов/ в них учащихся	9/74	9/78	9/76	9/73
1-4 классов	4/32	4/36	4/35	4/29
5-9 классов	5/42	5/42	5/46	5/44

СТАТИСТИКА

Параметры статистики	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.Количество учащихся на начало года	71	79	76	74
2.Количество учащихся на конец года	74	78	75	73
3.Количество учащихся, выбывших из школы	0	4	5	2
4.Количество учащихся, прибывших в школу	3	3	4	1
5.Не получили аттестат:			0	0
а) об основном общем образовании	0	0		

Вывод: из статистического анализа видно, что в последние годы не происходит изменения количества учащихся, наблюдается незначительный уровень движения обучающихся.

В 2016-17 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 5 (ОГЭ), 1 (ГВЭ), 1 трудовое обучение, учащихся 9 класса 6 получили аттестат об основном общем образовании, 1 свидетельство.

2. Система управления в школе.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и согласно Уставу, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления в школе являются Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Управляющий Совет определяет направления педагогической деятельности школы, стратегию развития образовательного учреждения. В качестве общественной организации в школе действует родительский комитет, созданы орган ученического самоуправления. Оперативное управление деятельностью школы осуществляет директор школы. Ведущей функцией руководителя является координация образовательной деятельности. Заместитель директора обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и реализует основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического

коллектива. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Система целей и задач в деятельности школы соответствует основным направлениям Концепции модернизации российского образования, отражает национальную доктрину образования. Целевые установки в развитии образовательного учреждения продуманы по годам и отражены в Программе развития школы. Предусмотрено проведение мониторинга качества выполнения образовательной программы, аналитических срезов, анкет, тестов, что позволяет в динамике отследить качество подготовки обучающихся, становление коллектива, а также эффективность управленческой деятельности, компетентность всех членов администрации.

Для реализации поставленных задач в рамках Программы развития школы был составлен годовой план работы образовательного учреждения, который выполнен. К планированию работы школы привлечены все члены педагогического коллектива, Управляющий Совет, органы ученического самоуправления и родительской общественности.

Основными задачами на 2017-2018 учебный год по повышению эффективности системы управления в школе являются:

1. Повышение качества образовательного процесса через:
 - сохранение уровня обученности учащихся на уровне 100%;
 - усиление психолого – медико – социального сопровождения образовательного процесса;
 - формирование единого информационного пространства школы.
2. Повышение качества образования на основе деятельностного характера обучения в свете реализации новых ФГОС и доведения качества знаний до 50% через:
 - стабилизацию положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых школой и организациями системы образования.
3. Активизация познавательной и исследовательской деятельности обучающихся всех уровней обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
4. Использование портфолио обучающихся как одного из способов оценки учебных достижений и проверки качества образования, системы поддержки талантливых детей (обучающихся с повышенной мотивацией к обучению).
5. Повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии в свете внедрения новых ФГОСов.

Воспитывающие

1. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития.
2. Продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Повысить наполняемость объединений дополнительного образования до 74%.
4. Повысить уровень воспитанности учащихся:
высокий уровень на 3%,
средний на 7 %.
5. Развивать единую систему школьного и классного самоуправления.

Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

Школа осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ».

- В 1 – 4 классах МКОУ «Основная школа с. Русский Мелекес» реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

- В 5-9 классах МКОУ «Основная школа с. Русский Мелекесс» реализуется Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897.

Анализ учебной деятельности

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость	Успешность (качество)	Число второгодников
2013-2014	74	100	45	0
2014-2015	78	100	44,4	0
2015-2016	76	100	43	0
2016-2017	73	98,6	44,4	1

Сравнительный анализ качества обученности по уровням образования

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы
2013-2014	56,6	47,7
2014-2015	52	48,4
2015-2016	52	42
2016-2017	52,6	40,9

Из сравнительного анализа успеваемости и качества обученности по годам можно сделать вывод, что заметна тенденция к снижению.

Наблюдается незначительное повышение качества обученности на начальном уровне на 0,6%. В то же время общий показатель уровня успешности по школе имеет тенденцию понижения.

(По классам это выглядит следующим образом:

Сравнительный анализ качества обучения по классам за 4 года

Классы	2015-2016	2013 - 2014	2014-2015	2016-2017
2	55,6	20	56	60
3	60	58	50	44,4
4	62,2	50	55	60
5	28,6	56	47	50
6	0	33	63	62,5
7	44,4	0		40
8	50	44	0	14,3
9	50	50	52	28,6

Из таблицы видно, что самое низкое качество знаний в одном и том же классе, в то время как успешность его составила – 100%.

**Сравнительный анализ качества обучения по предметам и классам
(5-9 классы)(%)**

Класс	Русский язык	Литература	Математика	Физика	Химия	История	Обществознание	Биология	География	английский язык
5	55,6	77,8	66,7	-	-	77,8	100	77,8	77,8	55,6
6	33,3	33,3	50	-	-	33,3	100	50	66,7	50
7	12,5	75	28,6	42,9	-	75	100	25	62,5	57
8	44,4	66,7	66,7	55,6	55,6	44,4	75	77,8	66,7	66,7
9	50	60	50	50	50	80	100	90	60	60
	43.5	70.4	54.4	50	82	64.3	66	66.7	66.7	60

Из сравнительного анализа качества обученности по предметам видно, что средний уровень качества знаний в 5-9 классах составляет от 55 до 69 %. **Самый высокий уровень успешности в 9 классе по всем предметам учебного плана.**

Выводы:

1. По окончании учебного года все обучающиеся 1-8 классов переведены в следующий класс, все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании соответственно. Уровень обученности по школе составил 98 %, качество осталось примерно на том же уровне.
2. Стабильно невысоким остается качество обученности в 6,7 классах.
3. Часы школьного компонента учителями – предметниками, давшими учеников с одной «3», используются малоэффективно для ликвидации пробелов в знаниях, для закрепления знаний и умений этой категории обучающихся.

Рекомендации:

- Необходимо взять на особый контроль обучающихся, имеющих по итогам года 1 «3» или 1 «4», провести беседы с родителями (законными представителями), с детьми.
- Включить в план контрольно-инспекционной деятельности в 2017-2018 учебном году классно-обобщающий контроль 7,8 классов.
- Включить в план работы предметно-обобщающий контроль за формированием системы УУД у обучающихся по русскому языку, математике, биологии.
- Наметить и осуществить меры по коррекции знаний обучающихся.
- В связи с понижением качества обученности в начальной школе заменить УМК «Планета Знаний» на УМК «Школа России» во 2 классе.
- Запланировать проведение инструктивно-методического совещания «Обновление системы контрольно-оценочной деятельности по ФГОС (введение новой системы оценки деятельности учащихся и контроль за планируемыми результатами ФГОС)», постоянно действующего семинара «Современные педагогические технологии как фактор формирования образовательного пространства школы», постоянно действующего семинара-практикума по повышению ИКТ- компетенции педагогов. В мае провести семинар «Реализация требований ФГОС средствами УМК «Школа России».

4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за 2016-2017 учебный год

Согласно Федеральному закону “Об образовании в РФ” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Главным результатом учебной работы школы являются итоги государственной итоговой аттестации выпускников, которые наглядно демонстрируют эффективность работы педагогического коллектива. В 2016-2017 учебном году из 7 выпускников 9 класса все ученики были допущены к государственной итоговой аттестации. 5 обучающиеся сдавали экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике, биологии и обществознанию и 1 ученик в форме ГВЭ, что необходимо для получения аттестата об основном общем образовании, 1 экзамен по трудовому обучению, с выдачей свидетельства.

Результаты экзаменов за курс основного общего образования

Основной период						Пересдача	
Предмет	Количество обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество сдававших	Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог	Успеваемость	Успешность	Количество сдававших	Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог
Математика	6	6	6	100%	56%	0	0
Русский язык	6	6	6	100%	53%	0	0
Биология	5	5	5	88%	46%		
Обществознание	5	5	5	63%	29%		

Из 9 учеников 9 класса 1 выпускник не преодолел минимальный порог по русскому языку в основной период. Анализируя результаты ГИА-9 2016 года, можно сделать **вывод**, что качество знаний, умений и навыков выпускников 9 класса полностью соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта математике, а по русскому языку не соответствует.

Выводы:

1. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ГВЭ.
2. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, классные и родительские собрания;
3. Обращения родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали;
4. Контроль за качеством обученности учащихся 9 класса и их подготовки к сдаче ОГЭ выявил ряд **пробелов**:
 - Недостаточный уровень работы учителей-предметников по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации;

6. Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая

работа. Одной из важных форм методической службы является работа над единой методической темой образовательного учреждения. В 2016-2017 учебном году школа продолжила работу над методической темой: «Совершенствование методов обучения в условиях внедрения ФГОС второго поколения»

6.1. Анализ работы школьных методических объединений

Основными задачами методической работы школы являются: продолжение освоения и применения учителями школы различных образовательных технологий с целью повышения качества образования обучающихся и своего методического уровня; накопление и распространение внутришкольного опыта; формирование системы работы учителя, ее развитие и результативность, активизация работы с одаренными детьми.

Для обеспечения современного уровня методической работы в школе зам.директора по УВР знакомит педагогов с нормативными документами, новинками методической и специальной литературы.

В школе функционировал методический совет. Вся работа была спланирована и осуществлялась с учетом единой методической темы школы. На заседаниях МС анализировались итоги мониторинговых и административных работ, итоги промежуточной аттестации обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации выпускников, разрабатывалась система мер, необходимых для устранения пробелов в знаниях обучающихся.

Направления и формы работы методических объединений разнообразны, но результат работы во многом зависит от педагогов, их профессиональных качеств и творческого потенциала. На сегодняшний день учителя включились в активную работу по внедрению современных технологий в образовательную деятельность. Большинство учителей-предметников пересмотрели темы самообразования, изменили принцип построения уроков, более продуктивно стали использовать информационно-коммуникационные технологии. 100% педагогов школы владеют компьютером и 80 % используют его при проведении уроков и внеклассных мероприятий

В течение года учителя-предметники делились своим педагогическим опытом на школьном и районном уровнях: давали открытые уроки, выступали на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях школьных и районных методических объединений.

В рамках работы методических объединений были проведены предметные недели: неделя русского языка, литературы, истории, иностранного языка.

Выводы:

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все педагоги объединены в МС. Тематика заседаний МС отражает

основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Методическая работа в школе ведется планомерно, направлена на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала педагогического коллектива в целом. Поставленные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год были выполнены в основном. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива: учитель обществознания, информатики и 1 учитель начальных классов подтвердили 1 категорию. Учитель биологии и математики получили высшую категорию.

6.2. Использование инновационных технологий и методик обучения в образовательном пространстве МКОУ «Основная школа с. Русский Мелекесс»

Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества школьного образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Проведенная в течение года педагогическая диагностика по использованию современных образовательных технологий показала, что в школе в истекшем году учителя стали более активно использовать на уроках элементы различных технологий.

Наряду с образовательными технологиями, направленными на формирование знаний, умений, навыков и способов умственной деятельности и широко применяемыми всеми педагогами школы, стали использоваться и образовательные технологии, направленные на развитие способов умственных действий, творческих способностей обучающихся, развитие личности ученика.

В целом, можно выделить несколько современных образовательных технологий, используемых педагогами при организации учебно-воспитательной деятельности. Следует отметить, что 100% преподавателей владеют навыками работы на персональном компьютере и интенсивно используют сеть Интернет для повышения своего педагогического мастерства.

Использование технологии критического мышления на уроках русского языка и литературы способствуют выработке авторской позиции школьника в образовательном процессе, дает возможность творчески осваивать новый опыт. Элементы этой технологии активно использует учитель русского языка и литературы Карпова Е.В.. Учитель начальной школы (Евсеева Н.В.) применяет активные и интерактивные методы работы на своих уроках. Проектные технологии использует учитель биологии и технологии (Яшина М.А.), учитель географии (Дмитриева В.Н.), учитель информатики (Кондрашова И.Е.), математики (Морозова м.А.)

Применяют элементы информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности школы на уроках ИЗО, на уроках математики (Морозова М.А.), учителя начальных классов. Педагоги школы активно внедряют в учебно-воспитательную деятельность здоровьесберегающие технологии.

Результатом широкого использования компьютерных технологий служит большой и содержательный банк компьютерных презентаций по русскому языку и литературе, математике, информатике, иностранному языку, ИЗО, ОБЖ, физике, химии, истории.

6.3. Анализ работы с одарёнными детьми

Еще одним направлением работы школы в соответствии с концепцией

«Наша новая школа» является развитие творческой среды для выявления особо одаренных учащихся, развитие системы олимпиад и конкурсов школьников.

В школе продолжается реализация программы «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей.

1. Участие в предметных олимпиадах

В школьном этапе всероссийской олимпиады принимали активное участие обучающиеся 5-9 классов. В 2016-2017 году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 38 обучающихся среди учащихся 5-9 классов, что составило 95%. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 12 учащихся .

Результаты в районе:

3 место (7кл) география

Обучающиеся школы принимают активное участие во Всероссийских играх

- «Русский медвежонок», сертификаты
- «Кенгуру», сертификаты
- «Гелиантус», сертификаты
- «ЧИП», сертификаты

Рекомендации:

- Продолжить работу по выявлению одаренных детей;
- подготовку к олимпиадам проводить в течение всего учебного года;
- вовлечь учащихся 5-9 классов в научно-практическую деятельность.

7. Деятельность школы по реализации ФГОС НОО.

С сентября 2011 года МКОУ «Основная школа с. Русский Мелекесс приступила к внедрению ФГОС НОО. В 2014-2015 учебном году по федеральному образовательному стандарту обучались 1-4. С 2013 по 2017 года МКОУ ООШ с. Русский Мелекесс приступила к внедрению ФГОС ООО 5-8 классы.

Структура образовательной программы НОО МКОУ ООШ с. Русский Мелекесс соответствует требованиям ФГОС и требованиям Приказа МО РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» и Приказа МО РФ от 29.12.2014 №1463 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Основная школа с. Русский Мелекесс» разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В школе осуществляется методическое сопровождение введения ФГОС НОО, ФГОС ООО: осуществлена курсовая подготовка учителей начальных классов (прошли курсовую подготовку 100% учителей начальных классов), разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО, ФГОС ООО организована работа МО, проводится методическая учеба в соответствии с планом методической работы, проводятся комплексные работы по отслеживанию результатов освоения ООП НОО. В школе организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности в начальной школе: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне начального общего образования, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся 1-4 классов, проводится совместная работа с учителями 1 класса по сопровождению процесса адаптации школьников.

К началу учебного года кабинет 4 класса был оборудован в соответствии с требованиями ФГОС. (в кабинете 1 класса: компьютер, интерактивная доска, медиапроектор).

Сравнительный анализ педагогических кадров по образованию

Образование	2015-2016 учебный год
Высшее	9 (75%)
Среднее специальное	4 (25%)

Сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям

Квалификационная категория, разряд	2015-2016 учебный год
Высшая квалификационная категория	3 (25%)
I-я квалификационная категория	7 (58%)
Соответствие занимаемой должности	1 (8%)
Всего пед. работников	12

В последние годы наблюдается стремления учителей к прохождению аттестацию с целью установления квалификационной категории, чему причиной является желание педагогов самоутвердиться, повысить престиж учителя..

Квалификационные характеристики по стажу

Педагогический стаж	2016-2017 учебный год
От 10 до 20 лет	4 (33%)
Свыше 20 лет	8 (67%)

Большая часть педагогического коллектива имеет педагогический стаж свыше 20 лет (67%) и 4 (33%) имеют стаж от 10 до 20 лет, что подтверждает высокий профессиональный уровень большинства педагогов школы.

В течение учебного года 5 педагогов (40%) прошли курсы повышения квалификации, все в рамках ФГОС. На конец 2016-2017 учебного года все педагоги имеют курсовую подготовку в рамках ФГОС.

8. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое оснащение школы соответствует современным требованиям к образовательному процессу. В школе имеются 12 учебных кабинетов, компьютерный класс, спортивный зал, спортивная площадка на территории школы, библиотека, актовый зал, столовая на 40 посадочных мест.

Для освоения образовательных программ в полном объеме имеются учебные наглядные пособия и оборудование. В кабинетах физики и химии, биологии, географии оборудование для проведения всех практических и лабораторных работ имеется на 60%.

Для занятий на уроках физической культуры и выполнения нормативов имеется спортивное оборудование, но в недостаточном количестве.

В 2016-2017 учебном году было приобретено учебников и учебных пособий на сумму **175000** рублей.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	имеются в наличии, но необходимо еще
2	Лекционные аудитории	
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством	Необходимы
6	Лингафонный кабинет	Необходим
7	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется в наличии, нуждается в дооборудовании
8	Актальный зал	имеются в наличии, нуждается в дооборудовании
9	Спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии, нуждается в дооборудовании
10	Автогородок	Необходим
11	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
12	Помещения для медицинского персонала	Необходим
13	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными	имеются в наличии

	возможностями здоровья	
14	Гардеробные, санузлы, места личной гигиены	имеются в наличии
15	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии, необходимо дооснастить

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета уровня основного общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	немецкий язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история и обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
ОБЖ.	имеется в наличии	
1.2.2. Дидактические и раздаточные		

материалы по предмету:	
русский язык и литература;	имеется в наличии
немецкий язык;	имеется в наличии
математика;	имеется в наличии
информатика;	имеется в наличии
история и обществознание;	имеется в наличии
география;	имеется в наличии
биология;	имеется в наличии
физика;	имеется в наличии
химия;	имеется в наличии
технология;	имеется в наличии
физическая культура;	имеется в наличии
изобразительное искусство;	имеется в наличии
музыка;	имеется в наличии
ОБЖ.	имеется в наличии
1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
русский язык и литература;	имеется в наличии
немецкий язык;	имеется в наличии
музыка;	имеется в наличии
МХК	имеется в наличии
1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	
русский язык и литература;	имеется в наличии
немецкий язык;	имеется в наличии
математика;	имеется в наличии
информатика;	имеется в наличии
история и обществознание;	имеется в наличии

география;	имеется в наличии
биология;	имеется в наличии
физика;	имеется в наличии
химия;	имеется в наличии
технология;	имеется в наличии
физическая культура;	имеется в наличии
изобразительное искусство;	имеется в наличии
музыка;	имеется в наличии
ОБЖ.	имеется в наличии
1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:	
русский язык и литература;	имеется в наличии
математика;	имеется в наличии
информатика;	имеется в наличии
история и обществознание;	имеется в наличии
география;	имеется в наличии
биология;	имеется в наличии
физика;	имеется в наличии
химия;	имеется в наличии
технология;	имеется в наличии
физическая культура;	имеется в наличии
изобразительное искусство;	имеется в наличии
музыка;	имеется в наличии
ОБЖ.	необходимы
1.2.6. Оборудование (мебель):	
русский язык и литература;	имеется в наличии
немецкий язык;	имеется в наличии
математика;	имеется в наличии
информатика;	имеется в наличии

	история и обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЖ.	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета уровня основного общего образования	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются в наличии
	2.2. Документация	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии
	2.4. Базы данных	имеются в наличии

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся

Помещения, количество кабинетов указано в скобках	освещённость	воздушно-тепловой режим	расположение	размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
Кабинет технологии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
Столовая	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
Кабинет физики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствует СанПиН

Лаборатория физики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствует СанПиН
Кабинет истории и обществознания (2)	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
Спортивный зал	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствует СанПиН
Кабинет английского языка	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
Библиотека, медиатека	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
Кабинет информатики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
Кабинет математики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
Кабинет русского языка и литературы (2)	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
Кабинет биологии и географии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
Кабинет химии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствуют СанПиН
Мастерские	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
Актный зал	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН
Кабинеты начальных классов(4)	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствуют СанПиН

9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования в МКОУ «Основная школа с. Русский Мелекесс» подразделена на *оценки качества образования* со стороны, *внешней среды* – т.е. оценки потребителей образовательных услуг и *внутренние оценки* качества в самой системе образования.

Внешний мониторинг – предполагает изучение результатов, а также анализ и оценку условий образовательной деятельности независимыми комиссиями.

Внутренний мониторинг – нацелен на образовательную деятельность;

Дидактический мониторинг– слежение за различными сторонами учебной деятельности;

Воспитательный мониторинг– слежение за различными сторонами воспитательной деятельности;

Важнейшим показателем результативности обучения являются учебные достижения обучающихся, так как знания - тот фундамент, без которого невозможны никакие достижения, ни личностные, ни социальные. Оценивание происходит на основе количественных измерений, комплексного использования как традиционных, так и инновационных инструментов.

Целями системы оценки качества образования школы являются:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу функционирования школьной системы оценки качества образования (ВСОКО) положены принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования

Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования учащихся начальных классов;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам за последние 3 года
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля).

В школе разработана система оценки результатов по ФГОС **второго поколения**, сформулированы вопросы, которые необходимо разрешить в процессе внедрения этой системы

1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ? Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученикам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

3-е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК? По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ? В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфолио».

Таблицы образовательных результатов – состояются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

«Портфолио» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ? Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ? По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия
Качественные оценки -«хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации

- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний

Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный)- решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания

Качественная оценка -«превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов)

7-е правило. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за ступень начальной школы – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

• Мониторинг обученности в 5-х классах свидетельствуют о сохранности преемственности между начальной и средней школой, показывает сравнение качества обучения между одними и теми же обучающимися 4 и 5 классов за последние 2 года.

• мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

• мониторинг уровня воспитанности учащихся ОО;

• мониторинг учебных достижений учащихся по итогам года.

Следующие формы и направления также говорят об оценке качества образования в школе

• успешное прохождение аттестации педагогических работников;

• мониторинг проведения конкурсных, спортивных мероприятий;

- самоанализ деятельности педагогических работников;
- олимпиады, творческие конкурсы.

1. Анализ показателей деятельности школы.

Анализ результативности образовательной работы по реализуемым в школе программам свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива. Это связано с системным подходом к организации педагогического процесса, стабильным педагогическим коллективом, совершенствованием формы методов методической работы, выстраиванием тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) и объектами социального окружения. Вместе с тем, необходимо искать современные пути формы работы, способствующие повышению качества образования в учреждении.

Положительное влияние на позитивный процесс оказывают:

- качественная подготовка педагогов;
- использование современных образовательных технологий, индивидуально-дифференцированного подхода к детям;
- внедрение ИКТ в образовательную деятельность;
- использование эффективных форм работы с родителями (законными представителями).

Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности как ключевое условие повышения качества школьного образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Проведенная в течение года педагогическая диагностика по использованию современных образовательных технологий показала, что в школе в истекшем году учителя стали более активно использовать на уроках элементы различных технологий. В целом, можно отметить, что педагоги при организации учебно-воспитательной деятельности стали больше использовать современные педагогические технологии. Следует отметить, что 100% преподавателей владеют навыками работы на персональном компьютере и используют сеть Интернет для повышения своего педагогического мастерства, о чем свидетельствуют результаты педагогической диагностики.

Условия, созданные в учреждении, и квалификационные характеристики педагогических работников позволяют организовывать образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Направления работы школы в 2017-2018 учебном году

Исходя из анализа и результатов работы школы за 2016-2017 учебный год, педагогический коллектив считает целесообразным обозначить следующие приоритетные направления деятельности на 2017 – 2018 учебный год:

В области общего образования довести:

- успеваемость учащихся в среднем по школе повысить - 100%
- качество знаний в среднем по школе повысить до 45%
- успеваемость на экзаменах по ОГЭ (обязательные предметы и предметы по выбору)
- успеваемость учащихся на промежуточной аттестации повысить до 100 %

- количество отличников до 10 человек
- количество учащихся с аттестатом особого образца не менее 1 человека
- количество учащихся с «4» до 30 человек
- количество пропусков уроков учащимися - до минимума.

В области дополнительного образования довести:

- количество участников районных олимпиад до 15 человек
- количество призеров школьных олимпиад до 15 человек
- количество призеров муниципальных олимпиад до 5 человек
- количество работ на муниципальной НПК до 8 и количества призеров до 2 человек,
- количество работ на муниципальной НПК для младших школьников до 2 и количества призеров до 2 человек.