


СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления образования  
Администрации МО «Мелекесский район»

  
И.Н. Саляев  
«16» 04 2019 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ



М.А.

## ПРОГРАММА

### «Летний экспресс»

лагеря, организованного образовательной организа

осуществляющей организацию отдыха и оздоровле

обучающихся в каникулярное время

(с дневным пребыванием)

на базе

МБОУ «Основная школа с.Русский Мелекесс»

(срок реализации программы 21 день)

Автор программы: Карпова Елена Валерьевна

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
|--|--|
| Полное название программы                  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа с.Русский Мелекесс муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области |
| Авторы-составители программы               | Карпова Елена Валерьевна ,начальник лагеря   |
| Название проводящей организации            | МБОУ «Основная школа с.Русский Мелекесс»   |
| Адрес организации                          | Село Русский Мелекесс, ул.Центральная,д.2  |
| Телефон                                    | 8(84235)93-1-22  |
| Форма проведения                           | Работа школьного лагеря с дневным пребыванием детей  |
| Место реализации программы                 | Пришкольный лагерь с дневным пребыванием, расположенный в МБОУ «Основная школа с.Русский Мелекесс»   |
| Официальный язык программы                 | Русский  |
| Срок реализации программы                  | 3-23.06.2019   |
| Общее количество участников                | 35   |
| Условия участия в программе                | Заявления родителей участников программы   |
| Исполнители основных мероприятий программы | Педагоги МБОУ «Основная школа с.Русский Мелекесс»  |
| Источники финансирования                   | Муниципальный бюджет<br>Областной бюджет<br>Родительские средства  |

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка.   | 4  |
| 2. | Цели и задачи.   | 10 |
| 3. | Планируемые результаты.  | 11 |
| 4. | Содержание и механизм реализации.                              | 12 |
| 5. | Организационно-педагогические условия (ресурсное обеспечение). | 16 |
| 6. | Система контроля и оценивания результатов.                     | 21 |
| 7. | Список литературы и интернет - ресурсов.                       | 23 |
| 8. | Приложения.  | 24 |

## 1. Пояснительная записка.

*Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.*

*М.  
Монтень*

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных действий.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МКОУ «Основная школа с. Русский Мелекес» Мелекесского района Ульяновской области. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, учащихся с ОВЗ, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей. При создании программы летнего оздоровительного лагеря «Летний

экспресс» мы исходили из спроса родителей на организованный отдых детей и анализа работы лагеря прошлого года. Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха. В этом году, учитывая пожелания школьников, исходя из возрастных особенностей обучающихся, лагерь будет осуществлять свою деятельность по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное,
- художественное,
- социально-педагогическое,
- познавательное,
- патриотическое,
- досуговое,
- кружковое.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

В лагере создано 3 отряда по 8 человек. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей. Возраст детей от 6,5 до 16 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, комната отдыха, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, СДК.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа лагеря дает ему возможность ребенку открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Актуальность нашей программы заключается ещё и в том, что изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из чужого опыта. Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей, семейных и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Программа разработана в соответствии с учетом нормативно-правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.);
- Всеобщей декларации прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 21.07.2014);
- Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»;
- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Национальным стандартом «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р52887-2007;

- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
- Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2011 № 06-614);
- Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.10.2012 № 09-260);
- Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 № 09-613);
- Методическими рекомендациями по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2015 № 09-3388);
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 № 25);
- СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.12.2013 № 73);
- Законом Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области» (с изменениями на 30.05.2017);
- Уставом МКОУ «Основная школа с.Русский Мелекес»
- Положением о лагере, организованном муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Основной школой с.Русский Мелекес муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области,

осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).

Данная программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления.

Участниками программы являются школьники младшего и среднего возраста.

**Сроки реализации программы:**

С 3 по 23 июня 2019 года



## **2.Цели и задачи**

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

- 1.** Создание условий для организованного отдыха детей.
- 2.** Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- 3.** Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- 4.** Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
- 5.** Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- 6.** Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

### 3. Планируемые результаты.

- \_\_\_1.Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- 2.Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- 3.Получение участниками смены социальных знаний, норм поведения в обществе, социальной активности.
- 4.Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- 5.Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- 6.Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- 7.Создание условий для изучения культурных традиций региона.
- 8.Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

#### **4.Содержание и механизм реализации.**

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Спортивно - оздоровительная работа.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- провести витаминизацию питания детей.
- осуществлять соблюдение правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления. Используются природные факторы: чистый воздух, лес.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- аттракционы;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей.

Организация досуговой деятельности

Цель: организация досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса.

Задачи:

- вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
- организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Развитие творческой деятельности, интеллектуального и физического

развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

Игра; Конкурс; Викторина; Праздник; Турнир; Поход; Библиотечный час; Посещение музея; Просмотр кино- и мультфильмов; Чтение книги; Дискотека; Соревнование; Эстафеты; Трудовой десант; Занятия в кружках.

Виды досуговой деятельности:

- развлечение имеет компенсационный характер. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.
- Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:
- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Работа по патриотическому воспитанию:

**Цель:** формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

**Формы:**

- экскурсия по селу;
- посещение памятника в центре села
- фотоконкурс «Наш ковёр – цветочная поляна»
- спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности;
- посещение краеведческого музея;
- конкурс рисунков о войне.
- конкурс чтецов «Завтра была война»

Социально-педагогическое направление :

Целью данного направления является воспитание толерантного отношения учащихся к культуре, менталитету, традициям других народов, изучение родного языка, родной культуры. Данное направление требует такого построения процесса нравственного воспитания, чтобы вся жизнь и деятельность детей ощущалась ими как нужная людям, обществу и приносила личное удовлетворение. Постоянное включение детей в жизнь и труд взрослых — обязательное условие нравственного формирования личности.

Самостоятельность детей в любой деятельности, полная ответственность за порученное дело необходимы на всех возрастных этапах. Только опираясь на данный принцип, можно решить

главную задачу — приобщение молодого поколения к социальному опыту старших.

Направление осуществляет свою реализацию через принципы самоуправления, трудовую деятельность, просмотр фильмов.

В центре развития лагерной смены лежит сюжетно-ролевая игра, основанная на сюжете путешествия по островам. С первых дней пребывания, обучающиеся вводятся в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой замысел опирается на возрастные особенности детей младшего школьного возраста: стремление к романтике и приключениям. Дети образуют экипажи кораблей, придумывают названия и выбирают капитана. Экипажам предстоит совершить экспедицию с целью знакомства с жителями Земли.

Участники игры, путешествуя на кораблях, осуществляют высадку в странах, где они могут научиться вести диалог с жителями, познакомиться с культурой, особенностями той или иной страны.

Программа смены включает в себя КТД, конкурсы разной степени сложности, работу в кружках, спортивно-оздоровительные, культурно-досуговые мероприятия, работу в органах самоуправления, проектную деятельность.

Каждый день на линейке подводятся итоги. Обсуждаются удачные и неудачные моменты, награждаются победители, выносятся замечания.

Система мотивации.

Активность команд в различных делах и мероприятиях отражается не только на карте достижений (маршрут «Летнего экспресса»), но и в виде разноцветных смайликов. Команды собирают смайлики в течение смены, которые могут взиматься в виде штрафов за нарушения в поведении. На закрытие смены победившей команде вручается кубок. В завершение игры все участники путешествия награждаются памятными сувенирами. А экипаж, который наберет наибольшее количество смайликов, получит диплом «Лидер путешествия».

Каждая команда ведёт свой отрядный уголок – «Путевой дневник».

## **5. Организационно-педагогические условия.**

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

#### **I этап. Подготовительный – апрель - май**

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение административного совещания по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

#### **II этап. Организационный – июнь**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Радуга»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

#### **III этап. Практический – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

#### **IV этап. Аналитический – июнь, июль**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

### Диагностика

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Вводная диагностика   | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- беседы в отрядах;</li> <li>- планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.</li> </ul> |
| Пошаговая диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.<br>Беседы на отрядных сборах.   |
| Итоговая диагностика  | Анкетирование<br>Творческий отзыв ( рисунок « Вместе мы отряд»)<br>Беседы в отрядах<br>Цветопись   |

### Материально-технические условия предусматривают:

|                | <i>Применение</i>   | <i>Источник финансирования и материальная база</i>  | <i>Ответственные</i>                                |
|----------------|---|---|---|
| <i>1</i>       | <i>2</i>  | <i>3</i>  | <i>4</i>  |
| Кабинеты       | Комната отдыха, игровые комнаты, зал кружковой работы         | Материальная база школы.<br>Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база школы   | Инструктор по физкультуре                           |



|                          |   |  |   |
|--------------------------|---|--|---|
| Спортивная площадка      | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания             | Материальная база школы                                  | Инструктор по физкультуре                               |
| Школьный двор            | Отрядные дела, игры-путешествия   | Материальная база школы                                  | Воспитатели, администрация лагеря                       |
| Актный зал               | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | Материальная база школы                                  | Воспитатели, администрация лагеря, руководители кружков |
| Медицинский кабинет      | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены   | Материальная база школы                                  | Медсестра (по согласованию)                             |
| Школьная библиотека      | Литература для педагогов и детей лагеря   | Материальная база школы                                  | Библиотекарь  |
| Школьная столовая        | Завтрак, обед,  | Областной и муниципальный бюджеты, родительские средства | Повар   |
| Комнаты кружковой работы | Кружки рукоделия, рисования, моделирования  | Материальная база школы                                  | Начальник лагеря  |
| Методический кабинет     | Творческая мастерская воспитателей, руководителей   | Материальная база школы                                  | Начальник лагеря  |

|                    |                               |                            |   |
|--------------------|-------------------------------|----------------------------|---|
|                    | кружков                       |                            |   |
| Комнаты<br>гигиены | Туалеты,<br>санитарный уголок | Материальная база<br>школы | Начальник лагеря,<br>воспитатели,<br>технический персонал |

### **Кадровые условия:**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря-1
- воспитатели-2
- вожатые-3
- кухонные работники-2
- технический персонал-1
- медицинский работник-1

### **Методические условия предусматривают:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

### **Методическое обеспечение программы**

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
  
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
  
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
  
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
  
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
  
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
  
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов Поволжья.
  
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

## **6. Система контроля и оценивания результатов.**

На протяжении всей смены летнего пришкольного лагеря для 25 учащихся были созданы все условия для отдыха и оздоровления . Проведено 100% мероприятий по сохранению безопасности детей : инструктажи, беседы с приглашением сотрудников МЧС, правоохранительных органов. Соблюдался режим дня , проводились мероприятия на свежем воздухе с поощрением двигательной активности, здоровое питание .

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- красный - "лидер-организатор",
- синий - "лидер-вдохновитель",
- зелёный - "активный участник",
- жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

**Критерии эффективности:**

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;

- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

## 6. Список литературы и интернет - ресурсов.

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
15. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

## 8. Приложение

1. План - сетка смены.
2. Примерный режим дня.
3. Входная диагностика ( анкетирование).
4. Итоговая диагностика.
5. Мониторинги.
6. Анкета для родителей.