

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации МО «Мелекесский район»


Л.В.Калашникова
« _ » _____ 2022 года



М.Е.Саидова
_____ 2022 г.

Краткосрочная программа «Летний экспресс»
школьного лагеря "Радуга" с дневным пребыванием Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Основной школы с. Русский Мелекесс
муниципального образования «Мелекесского района» Ульяновской области»
(срок реализации программы 18 дней)

Автор программы:
Саидова Марина Евгеньевна

с. Русский Мелекесс
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
	- актуальность программы.....	7
	- новизна программы.....	7
	- понятийный аппарат программы.....	7
2.	Краткая характеристика участников программы.....	8
3.	Педагогическая идея программы.....	9
4.	Целевой блок программы.....	9
	- цель.....	9
	- задачи.....	9
	- предполагаемые результаты программы.....	9
5.	Критерии и способы оценки качества реализации программы.....	10
6.	Содержание и механизм реализации.....	11
	- логика развития содержания по этапам (направлениям программы).....	11
	- модель игрового взаимодействия.....	13
	- система мотивации и стимулировании участников программы.....	14
	- содержательные и организационные особенности деятельности детского объединения.....	17
7.	Кадровое обеспечение программы. Партнёры реализации программы.....	18
8.	Информационно - методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы.....	19
9.	Особенности материально – технического обеспечения программы.....	21
10.	Список литературы и интернет - ресурсов.....	23
11.	Приложение.....	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа лагеря «Радуга», организованного образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) «Летний экспресс» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.);
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный N 58824);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст;

– Приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный N 51970);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный N 47607);

– Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2018 г., регистрационный N 52514);

– Приказ Минпросвещения России от 21 октября 2019 г. № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 27 декабря 2019 г., регистрационный N 57034);

- Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2011 г. № 06-614);
- Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.10.2012 г. № 09-260);
- Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 г. № 09-613);
- Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2015 № 09-3388);
- Закон Ульяновской области от 5 апреля 2010 г. № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области»;
- Постановления от 12 мая 2010 г. № 161-п «О мерах по реализации закона Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО « Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области» (с изменениями на 6 мая 2019 г.);
- Распоряжение Губернатора Ульяновской области от 2 февраля 2018 г. № 79-р «Об утверждении состава областной межведомственной комиссии по вопросам организации в Ульяновской области отдыха и оздоровления детей»;
- Постановление администрации МО «Мелекесский район» от 4 марта 2022 №326 «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2022 году»;
- Постановление администрации МО «Мелекесский район» от 4 марта 2022 г. №327 «Об организации безопасного отдыха детей в период летних каникул в 2022 году»;
- Постановление администрации МО «Мелекесский район» от 4 марта 2022 г. №328 «О подготовке к приемке к летней оздоровительной кампании 2022 года МБОУ ДОД ДООЛ «Звездочка» и лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Мелекесского района Ульяновской области»;
- Постановление администрации МО «Мелекесский район» от 4 марта 2022 г. №329 «Об определении уполномоченного органа и подготовке к летней оздоровительной кампании в 2022 году»;
- Приказ начальника управления образования администрации МО «Мелекесский район» от 14 марта 2022 г. № 50-од «Об организации летнего

отдыха, оздоровления и занятости детей в период летней оздоровительной кампании 2022 года»;

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Основной школы с.Русский Мелекес» муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»;

– Положение о лагере, организованном Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением МБОУ «Основной школы с.Русский Мелекес» муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области», осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).

Россия – поистине уникальная страна, которая наряду с высокоразвитой современной культурой бережно хранит традиции своей нации, глубоко уходящие корнями не только в православие, но даже в язычество. Без знания основ народной жизни, родного фольклора, классического искусства невозможно воспитать интерес и уважение к культуре других народов: ведь Россия – многонациональное государство. Академик так охарактеризовал народную педагогику: "Без памяти нет традиций, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа как исторической общности".

2022 год объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Важно помнить о нашем наследии, ведь Россия – огромная многонациональная страна, каждый из народов которой богат своими искусством, традициями и обычаями, поэтому «Летний экспресс» это не только смена где дети активно отдыхают, но и приобщаются к многонациональной культуре России, и её традициям.

Мы считаем, что знакомство в яркой и доступной для детей форме с народным искусством и традициями закладывает в них те качества, которые способствуют интенсивному становлению личности, обогащают ее духовно, формируют нравственные чувства, мировоззрение.

В лагере, на лоне родной природы, создаются благоприятные условия для воспитания детей на народных традициях. В связи с этим, мы считаем целесообразным реализовывать творческое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, социально-значимое, спортивно-оздоровительное направления, в рамках летней кампании отдыха детей и подростков, и предлагаем программу «Летний экспресс».

По направленности программа «Летний экспресс» - комплексная.

Срок реализации. Программа реализуется в период летних каникул (1 смена) 06.06.22г. – 27.06.22г.

Формы работы и режим занятий. Реализация основной идеи – вовлечение детей и подростков в различные виды творческой деятельности, согласно плану работы лагеря.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что в современной России остро встала проблема культуры народа, его духовных богатств, вопрос об общественной значимости народной жизни, что обостряет интерес к народности, к народной поэзии. В фольклоре находится ключ к пониманию художественных вкусов ребёнка, его творческих возможностей. Многие забавы детей являются «шуточным подражанием серьёзному делу взрослых», средством подготовки детей к жизни. В них находят своё отражение производственно-хозяйственная деятельность, национально - психологические черты и социальная жизнь народа.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания.

Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. Также будет присутствовать отслеживание личностного роста и вклада каждого ребёнка в общее дело. Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей - через «Экран настроения».

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Обязательным является вовлечение в лагерь учащихся с ОВЗ, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Понятийный аппарат программы:

Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) – внешкольное воспитательное учреждение, создаваемое с целью оздоровления детей, организации их активного отдыха, удовлетворения интересов и духовных потребностей.

Детство – этап развития человека, предшествующий взрослению; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Деятельность – способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками.

Диагностика педагогическая – процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности. Основывается на системе тестов, письменных

работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений, уровня воспитанности.

Духовно-нравственное воспитание - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Игра — воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

Коллектив — высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами

Спортивно-оздоровительная деятельность – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

Творческая деятельность – это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности.

2.КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Участники Программы – дети и подростки от 6,5 до 15 лет: воспитанники и обучающиеся МБОУ «Основной школы с.Русский Мелекесс». Летний каникулярный период 30 человек (1 смена). При комплектовании уделяется

внимание детям, нуждающихся в особой защите государства: опекаемых, ОВЗ, многодетных, неполных, одиноких матерей.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ

Концептуальной идеей написания Программы, является развитие личности ребенка в трех основных видах деятельности: творчество, общение и познание.

Педагогическая идея программы заключается в использовании целесообразных форм, методов, образовательных технологий в решении задач организации досуга и отдыха детей, их интеллектуального и творческого развития, а также формировании личностных компетенций путем включения в различные виды деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа лагеря базируется на следующих принципах: гуманизации, демократизации, индивидуализации, ориентации на достижения успеха, личностно - ориентированного подхода, и предполагающих развитие каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями; воспитание активности, инициативы как детей и подростков, так и коллектива в целом.

4. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

1. Создание игровой основы смены, где реализуются различные функции игры: познавательная, развивающая, формирование нравственных оценок, социальное закаливание, проектирование собственной деятельности.
2. Формирование патриотических чувств и гражданского сознания детей, ориентация учащихся на получение знаний о культуре древних славян, изучение этнической культуры села. Воспитание любви к духовному наследию предков.
3. Создание средствами игры дружеских отношений, объединяющих детей и взрослых.
4. Развитие навыков здорового образа жизни.
5. Формирование положительного отношения родителей к работе пришкольного лагеря и привлечение их к участию в этой деятельности.

Предполагаемые результаты программы:

1. Укрепление здоровья детей.

2. Развитие различных умений и навыков.
3. Развитие творческой активности каждого ребенка.
4. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом.
7. Расширение социального опыта и волонтерского движения.
8. Формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.

5. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Проведение стартового анкетирования: каждый ребенок помещает в отрядный уголок смайлик настроения, с каким он пришел в лагерь и заполняет анкету (приложение №1).
2. Проведение анкетирования по окончанию смены: каждый ребенок помещает в отрядный уголок смайлик настроения, с которым он покидает лагерь, заполняет анкету (приложение №3).
3. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
4. Анализ участия отряда в обще лагерьных творческих делах, уровня активности и достижений;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

Вводная диагностика	<p>Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование детей; - беседы в отрядах; - отрядный уголок смайлик настроения.
Пошаговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - медицинское обследование детей (взвешивание, измерение роста); - беседы, анкетирование в отрядах; - цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря;
Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей и детей; - беседы в отрядах; - творческий отзыв (рисунок «Мы вместе»); - отрядный уголок смайлик настроения.

6.СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Основные направления реализации программы

Организационно – педагогическая деятельность по реализации программы включает:

- ❖ Комплектование штата лагеря кадрами;
- ❖ участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования Мелекесского района;
- ❖ совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся;
- ❖ проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- ❖ проведение анкетирования для родителей «Занятость учащихся летом».

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ❖ осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- ❖ утренняя гимнастика;
- ❖ соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- ❖ принятие солнечных и воздушных ванн (в течении всего времени пребывания в лагере);
- ❖ организация пешеходных экскурсий;
- ❖ организация здорового питания детей;
- ❖ организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр;
- ❖ Беседы, проводимые медицинским работником:
 - ✓ «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
 - ✓ «Мой рост, мой вес»;
 - ✓ «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»

Организация качественного питания детей.

В пришкольном лагере организовано двухразовое питание детей (завтрак, обед). За качество питания детей в школе отвечает повар и медицинский работник. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с десятидневным меню.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Игровой тренинг «Давайте познакомимся!»;
- Игры на сплочение коллектива;

Работа по развитию творческих способностей детей

Коллективно – творческие дела (в соответствии с ежегодным планом):

- Просмотр фильмов.
- Концерты – развлекательные программы.
- Игры – развлечения, викторины, соревнования.
- Экологические марафоны.
- Выставки рисунков и поделок.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по игровым комнатам, столовой
- Организация общественно - полезной работы с детьми(помощь по уборке территорий; полив клумб и др.)

Работа по патриотическому воспитанию детей

- Участие в Дне Села;
- конкурс художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества: рукотворные игрушки-сувениры, полезные вещи в быту и т. д.);
- посещение музея;
- День памяти – митинг у памятника, конкурс рисунков на бумаге
- сбор краеведческого материала: местный фольклор.

Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения».

Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Модель игрового взаимодействия

Игровая легенда «Фестиваль дружбы народов».

Среди озер зеркальных среди полей широких, среди густых лесов, посреди необъятной земли русской раскинулся праздник долгожданный да всеми любимый под названием «Фестиваль дружбы народов». И люд честной собрался на сей праздник, на других посмотреть и себя показать. Мастерами умелыми, богатырями смелыми, скоморохами озорными да талантами не простыми было наполнено мероприятие.

Жители со всех уголков государства великого съехались, чтобы научиться благим делам у мастеров великих.

Золотые, серебряные да медные рубрики получали жители за плоды трудов своих. Копили их в тайниках своих и ждали заключительной ярмарки, где смогут

на рублики накопленные, сувениров ярких, угощений сладких да подарков памятных купить.

Алгоритм игры

2022 год объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Важно помнить о нашем наследии, ведь Россия — огромная многонациональная страна, каждый из народов которой богат своими искусством, традициями и обычаями, поэтому лагерь «Радуга» это не только смена где дети активно отдыхают, но и приобщаются к многонациональной культуре России, и её традициям.

Смена представляет собой 18-дневный съезд участников, в котором они представляют свои умения и таланты, а также каждый день получают новые навыки. Каждый день участники зарабатывают золотые серебряные или медные рублики, которые копят в специальной копилке в отрядном уголке.

На накопленные рублики дети в последний день на заключительной ярмарке смогут, как купить, так и продать поделки, созданные в мастерских.

Ребята и педагоги в течение смены являются участниками игрового алгоритма. Отряд - это жители, которые занимается определенным ремеслом: художники («Зодчие»), мастеровые («Умельцы»).

Отряды имеют свои названия, девиз.

Детское самоуправление осуществляют малое и большое вече.

Участники игры:

Дети - жители.

Начальник лагеря - главный распорядитель. Педагог-организатор - глашатай.

Педагоги - мастера. Вожатые - подмастерья.

План мероприятий на смену выполнен в виде «Программы ярмарочного сезона».

Девизом смены является лозунг: «Республика мальчишек и девчонок сильнее всехсодружеств на земле».

Система стимулирования и поощрений в детском оздоровительном лагере.

Цель системы стимулирования: создание условий в летнем оздоровительном лагере для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

Принципы применения поощрений: применение мер поощрения, установленных в лагере, основано на следующих принципах:

- единство требований и равенства условий применения поощрений для всех детей в лагере
- гласность;

- стимулирование эффективности и качества деятельности.

Основные виды стимулирования детей в лагере «Радуга»

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	<u>Организационное стимулирование</u> - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	<ul style="list-style-type: none"> • Самоуправление; • участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; • организация соревнования между отрядами.
2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	<u>Творческое стимулирование и развитие рационализаторства</u> - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе творческих групп; • участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
3	Моральное стимулирование	<u>Моральное стимулирование</u> - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> • Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях*; • объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения*; • публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; • размещение фотографий на

			<p>почетном стенде лагеря;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; • создание ситуации успеха ребенка.
4	Материальное стимулирование	<p><u>Материальное стимулирование</u> - совокупность форм и методов обеспечения и повышения материальной заинтересованности в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.</p>	<p><u>Материальное вознаграждение</u> - совокупный материальный доход выплачиваемый отряду за призовые места на мероприятиях.</p> <p><u>доход</u> - относительно постоянная часть материального вознаграждения ребенка, за активное участие и помощь в организации мероприятий.</p> <p><u>Премияльные</u> - переменная часть материального вознаграждения, отряда начисляется за особые успехи отряда.</p>
5	<u>Эмоциональное стимулирование</u>	<p><u>Эмоциональное стимулирование</u> - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации.</p> <p>Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект,</p>	

		<p>обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.</p> <p>Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями:</p> <p>-игра;</p> <p>-ритуалы и традиции отряда и лагеря.</p>	
--	--	--	--

Содержательные и организационные особенности деятельности детского объединения

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция — основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является *ритуал приветствия*.

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Традиция отрядного «огонька». На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

Традиция «Отрядного круга». «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства,

теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

7.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ПАРТНЁРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для обеспечения деятельности лагеря с дневным пребыванием детей предусматриваются в штатном расписании следующие должности:

- начальник лагеря-1;
- воспитатели-2;
- кухонные работники-2;
- технический персонал-1;
- педагог дополнительного образования -2;
- медицинский работник-1.

Для каждой категории работников разрабатываются должностные инструкции, утвержденные директором МБОУ «Основной школы с.Русский Мелекесс».

Для работы в лагере не допускаются лица, имеющие ограничения на занятия педагогической деятельностью в соответствии с трудовым законодательством.

Работники лагеря должны иметь профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям по должности и полученной специальности, подтвержденную соответствующими документами об уровне образования и (или) квалификации.

Работники Лагеря должны иметь личную медицинскую книжку и иные необходимые документы в соответствии с законом Российской Федерации; быть ознакомлены с условиями труда, режимом работы, должностными обязанностями и иными нормативно-правовыми документами.

Лагерь с дневным пребыванием детей активно взаимодействует с различными социальными институтами:

- Культурно-выставочный центр «Радуга»;
- Клуб с.Русский Мелекесс;
- ТРЦ «Прага»;
- Театр Кукол - Димитровградский филиал.

8.ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Содержание данного раздела составляют три основных направления: информационное, образовательное, аналитическое, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации программы.

<i>Направление</i>	<i>Содержание</i>
<i>Информационное</i>	<ul style="list-style-type: none">- предварительное ознакомление педагогического коллектива с Программой деятельности лагеря, участие педагогов в коллективном планировании, выявление интересов и потребностей детей, родителей (законных представителей);- ежедневное проведение совещаний, позволяющих оперативно и качественно координировать текущие планы, решать организационные вопросы, устанавливать взаимодействие с различными учреждениями и организациями;- своевременное ознакомление с должностными инструкциями, инструкциями по ОТ всех участников образовательного процесса;- размещение информации о деятельности лагеря на сайте МБОУ «Основной школы с.Русский Мелекес» (WK)
<i>Образовательное (методическое)</i>	<ul style="list-style-type: none">- работа с педагогическими кадрами, учеба актива;- комплектование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу Лагеря;- наличие программы деятельности лагеря, перспективного плана работы лагеря, плана-сетки;- набор детей, взаимодействие с родителями; структурирование деятельности Лагеря, профильных отрядов;- организация работы кружков; создание органов самоуправления;- отбор педагогически целесообразных форм работы с детьми и подростками; разработка учебно-методических комплексов; формирование пакета диагностических методик;- организация встреч по профилактике правонарушений с инспектором группы пропаганды безопасности дорожного движения, со специалистом

	<p>центра медицинской профилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление банка данных по методическому обеспечению программы по проведению лагерной смены; комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям воспитательной и досуговой деятельности.
<i>Аналитическое</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы на основе педагогического, социально- психологического мониторинга, прогнозирования, программирования, планирования, анализа; - отчёты воспитателей о результатах деятельности профильных отрядов Лагеря; - отчёт инструктора по физическим результатам проведения оздоровительных мероприятий в лагере; - отчёт педагога-организатора по проведению досуговых дел в Лагере; - отчёт педагогов дополнительного образования о работе кружков; - отчёт медицинского работника о проведённых профилактических и оздоровительных мероприятиях; - рецензирование программы; - разработка системы критериев и процедур, позволяющих оценить соответствие достигнутых результатов требованиям программ, нормативным требованиям; - разработка методической продукции, публикации из опыта работы.

<i>Система анализа реализации программы</i>	
<i>Подготовительный этап</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение совещаний при директоре, педагогических советов, методических советов по подготовке школы; - издание приказа по школе; - разработка программы летнего пришкольного лагеря; - методическая помощь работникам лагеря; - отбор кадров для работы в пришкольном лагере; - составление необходимой документации для деятельности лагеря (календарный план, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
<i>Организационный</i>	<ul style="list-style-type: none"> - встреча детей, работа педагога-психолога и

<i>этап</i>	воспитателей по выявлению организаторских, лидерских и творческих способностей через диагностики и тестирования; - знакомство с уставом и правилами жизнедеятельности лагеря.
<i>Основной этап</i>	- реализация цели и задач лагеря; - вовлечение детей в различные виды деятельности; - проведение мероприятий, конкурсов, соревнований, акций и т.д.
<i>Заключительный этап</i>	- подведение итогов работы лагеря; - анализ выявленных проблем и выработка перспектив деятельности детского лагеря в 2023 году.

9. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

<i>Назначение помещения</i>	<i>Количество помещений</i>	<i>Материальное оснащение</i>	<i>Применение</i>
Отрядные комнаты	2	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, аптечки и др.	Организация досуга
Помещение для занятий кружков	2	Музыкальное, компьютерное оборудование, канцелярские принадлежности (бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пластилин). Мультимедийное оборудование, музыкальное оборудование. Наборы «ЛЕГО»	Организация занятий по интересам
Спортивный участок	1	Футбольное поле, уличное спортивные	Занятия физической

		тренажеры	культурой на открытом воздухе.
Спортивный зал	1	мелкий спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, канат и др.	Проведение общелагерных игр, спартакиад, состязаний.
Медицинский кабинет	1	Материальная база школы	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены
Школьная библиотека	1	Материальная база школы	Литература для педагогов и детей лагеря
Школьная столовая	1	Материальная база школы	Завтрак, обед,
Методический кабинет	1	Материальная база школы	Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков
Комнаты гигиены	2	Материальная база школы	Туалеты, санитарный уголок

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Н.Н., Князева, Н.Л., Стеркина, Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] – СПб.: Детство-пресс., 2012.
2. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий [Текст] / Л. Е. Артамонова. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
3. Барканов, С.В. и др. Отдых и оздоровление детей и подростков [Текст] – М., 2002.
4. Гончарова, Е.И. Школьный летний лагерь [Текст] / Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко О.Е. Жиренко. – М. ВАКО, 2004. – 192с.
5. Григоренко, Ю.Н., Пушина М.А. КИПАРИС. Здравствуй, наш лагерь! / Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Губина, Е.А. Летний оздоровительный лагерь [Текст] / Е.А. Губина. – Волгоград: Учитель, 2009 г.
7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого; организация работы [Текст] / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко. – М.: - 2010. -116 с.
8. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых [Текст] / В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
9. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
10. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
11. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
12. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
13. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
14. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
15. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. [https://summercamp.ru/Электронная библиотека %28Методички%29](https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_%28Методички%29)
2. <https://search.rsl.ru/ru/record/01003073369>
3. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=548428#rmB EQ5TOciEjvJm61>
4. [https://summercamp.ru/Типы мотиваций в лагере](https://summercamp.ru/Типы_мотиваций_в_лагере)
5. [https://summercamp.ru/Методологические аспекты игрового взаимодействия](https://summercamp.ru/Методологические_аспекты_игрового_взаимодействия)

11.ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Входная анкета №1 (дети)

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере с дневным пребыванием «Летний экспресс»:

1. Чем вы любите заниматься в свободное время? _____
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете? _____
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов? _____
4. Каким видом спорта вы занимаете? _____
5. Какие телепередачи вы любите? _____
6. Интересуетесь ли вы культурой разных народов? _____

Спасибо за ответы!

Входная анкета №2 (дети)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря? _____
2. Что ты ждешь от лагеря? _____
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? _____
4. В каких делах ты хочешь участвовать? _____
5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? _____
6. Много ли твоих друзей в лагере? Имя Фамилия.....

Спасибо за ответы!

Итоговая анкета (дети)

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в лагере «Летний экспресс»?

- a) Да;
- b) Скорее да, чем нет;
- c) Затрудняюсь ответить;
- d) Нет.

2. Насколько интересно был организован твой отдых? Оценки по десятибалльной шкале (закрась, выбранную цифру).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. Что для тебя было самым интересным в смене «Летний экспресс»?

- a) Участие в конкурсах, концертах
- b) Спортивные мероприятия
- c) Экскурсии
- d) Встречи с интересными людьми
- e) Другое

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

- a) Спортивные
- b) Творческие
- c) Организаторские
- d) Затрудняюсь ответить
- e) Другое

Спасибо за ответы!

Анкета
по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания:

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПОВ ПРОГРАММЫ

Организационный этап программы:

Рубрики информационных стендов (Всё, что должен содержать отрядный уголок)

1. Название детского объединения. Как правило, названия отражают вид деятельности, характер, увлечения ребят.
2. Эмблема – это «герб» объединения, вместе с ребятами можно придумать и нарисовать его на листе ватмана.
3. Девиз – визитная карточка отряда. Девиз может быть кратким, лаконичным с долей юмора.
4. Список группы. Данную рубрику можно обыграть, дав веселые характеристики в рисунках или приклеить напротив каждого имени фотографию и нарисовать ладошки.
5. «План работы». План можно изобразить в виде календаря, с указанием дат и тем общих дел, мероприятий, игр. Ожидание чего-то нового, интересного стимулирует ребенка мотивацию к деятельности.
6. «Сегоднячко» В данной рубрике можно помещать самые свежие новости, план занятия, интересные сведения, шутки, советы к предстоящему мероприятию, рейтинг успешности тех или иных воспитанников и др.
7. «Будь в курсе, это важно!». Все что должен знать каждый в группе: законы, традиции, правила, важные события – можно указать здесь.
8. «Лучшие из лучших». Как и доска почета, эта рубрика подразумевает имена, фотографии, заметки лидеров детского объединения. В детском объединении это станет не только средством поощрения для ребят, но и стимуляция активности детей.
9. «Забор». Эта рубрика может быть оформлена в виде забора, каждый ребенок может подойти к «забору» и написать на нем все, что вздумается.
10. «Спидометр настроения». При помощи этого спидометра ребенок в любой момент может выразить свои эмоции, изменив показания спидометра в соответствии со своим настроением.
11. «Игробум». Отведите на информационном стенде место, где вы сможете помещать описание новых коллективных игр, тогда любой сможет подойти и переписать их в любое время, а также сразу применить их на практике.
12. «Уголок по технике безопасности». Такая рубрика должна присутствовать на информационном стенде в каждом детском

объединении. Информация должна быть оформлена наглядно и доступно для детского восприятия.

Игры на знакомство

«Муха»

Дети становятся в круг. Выбирается водящий. Любой человек в кругу называет имя того, у кого на плече муха и указывает на него. Цель водящего прихлопнуть муху до того, как она перелетит на плечо другого участника. Цель игроков – до того, как водящий прихлопнет муху у него на плече, назвать быстро имя другого участника и указать на него. Если водящий успел задеть игрока, тот автоматически становится водящим. После смены водящего первым называет имя только что отыгравшийся.

«Хлопушки»

Все играющие садятся в круг. Воспитатель или вожатый разучивает с детьми следующий ритм: два удара лодочками по коленям и в этот момент называть под такт свое имя, следующие два удара ладонками по коленям называть имя любого ребенка из отряда. Тот игрок, чье имя назвали, должен под этот же ритм на два удара назвать свое имя и имя следующего игрока. И так далее. Если игрок не попадает в такт или неправильно назвал имя, ему дается прозвище.

«Покрывало»

Участники делятся на две команды, располагаясь, друг напротив друга. Между ними натянута покрывало. С каждой команды по одному человеку подсаживаются ближе к покрывалу. Как только покрывало опускают, необходимо успеть произнести имя того, кто сидит напротив. Кто быстрее назвал - забирает к себе в команду игрока. Побеждает та команда, которая "перетянет" к себе больше игроков, т. е. та команда, которая знает больше имён.

«Визитки»

Цель: знакомство ребят, выявление эмоциональных лидеров.

Материалы: бумага, ножницы, фломастеры.

Содержание.

Вожатый предлагает ребятам за определенное время (5-7 мин) изготовить некоторое количество визиток, в которых была бы отражена самая важная, на их взгляд, информация о себе. Свои визитки нужно затем вручить другим участникам игры. После того, как все визитки розданы, участникам игры предлагается прокомментировать те визитные карточки, которые они получили, рассказав, чья эта визитка, чем отличается от других и что нового он узнал о человеке, подарившем ее. Ребята, получившие наибольшее количество визиток, скорее всего, являются эмоциональными лидерами отряда.

«Водяной»

Водящий сидит в круге с закрытыми глазами. Игроки двигаются по кругу сословами:

Водяной - водяной,
Что сидишь ты под водой?
Выйди на минуточку,
Поиграем в шуточку!

Круг останавливается. «Водяной» встает и, не открывая глаз, подходит коднему из играющих.

Его задача – определить кто перед ним.

«Водяной» может трогать игрока руками, но глаза открывать нельзя. Есливодящий угадал, он меняется ролями, и теперь тот, чье имя было названо, становится водящим.

«Граница»

Цель игры - получить как можно больше информации о ребятах.

Ход игры: чертится (определяется) граница, вожатый предлагает перейти на одну сторону тем, кто объединен каким-то общим признаком.

Вожатый устанавливает простые критерии объединения, например, перейти на другую сторону границы можно тем:

- кто любит мороженое;
- у кого есть дома собака (кошка);
- кто любит смотреть мультфильмы и т.д. и т.п.

В то же время, в ходе игры, вожатый может выяснить:

- кто любит петь;
- кто любит танцевать;
- кому сколько лет;
- кто первый раз в лагере.

и множество другой полезной информации, задавая эти вопросы попеременно с теми простыми, которые написаны выше.

«Объявление»

Цель: знакомство ребят, создание благоприятной психологической атмосферы в отряде.

Материалы: Бумага для записи, ручки.

Содержание:

Вожатый предлагает участникам игры написать о себе объявление в газету. Написанное собирается ведущим и затем зачитывается. В это время остальные пытаются угадать, о ком идет речь.

«Оригинальное знакомство»

Все играющие становятся в круг. Каждый придумывает себе иностранное имя или любой псевдоним после чего, сделав шаг вперед, представляется. Например: Я...Фантомас?. Кроме того, нужно придумать жест, сопровождающий слова и соответствующий образ играющего. К примеру, первый представляется и хлопает в ладоши. Как только представился первый играющий, второй должен повторить имя и жест первого, а затем представиться самому. Третий повторяет имя и жест первого, имя и жест второго, а затем сам представляется, сделав какой-нибудь жест. И так по кругу, как снежный ком.

Когда кто-то ошибется, он начинает с предыдущего игрока, называет его имя и изображает жест, и снова все идет по кругу.

Проиграв несколько кругов, определите, кто запомнил самую длинную цепочку имен и жестов. Сделайте что-нибудь приятное для победителя.

Игры на сплочение и контактность

«Жадность»

Участники игры, сидящие в кругу, передают лист бумаги. Каждый из игроков отрывает столько клочков бумаги, сколько он хочет, чем больше, тем лучше. Когда у всех ребят в руках окажется стопка клочков, ведущий объявляет правила игры:

каждый должен рассказать о себе, о своей жизни столько фактов, сколько у него оторванных клочков.

Игра «Съедобное – несъедобное»

В игре используется мяч. Один игрок – ведущий бросает мяч сидящим игрокам, называя съедобные, несъедобные предметы. Участвующие игроки, услышав съедобный предмет – ловят мяч, несъедобный предмет – отбрасывают мяч.

«Парад танцев»

Вожатым или воспитателем заранее заготавливаются карточки с описанием того, кого должен станцевать ребенок (это могут быть животные, национальные народы, название танца, фрукты, овощи и т.п.) Дети должны изобразить то, что написано на карточке в танце.

«Мяч»

Сидя на стульях в кругу передать мяч, не используя рук. Если у кого-либо из участников мяч падает, то он выполняет творческое задание.

В данной игре можно использовать вместо мяча любой другой предмет.

«Апокалипсис»

Все встают в круг, каждому участнику на спину крепиться слово. По команде ведущего, все разбиваются на пары. Задача каждого участника узнать у своего партнера, что за слово написано на спине и помочь партнеру разгадать его слово. (Нельзя показывать на предметы, называть их. На наводящие вопросы того, кто отгадывает, можно отвечать только «да» или «нет»). После того, как пара разгадала свои слова, она помогает другим участникам игры.

«Ассоциации»

Выбирается водящий, которому предлагается на время покинуть аудиторию. После того, как водящий вышел, оставшиеся игроки выбирают того о ком они будут рассказывать. Вернувшийся водящий задает каждому игроку по очереди вопросы – ассоциации (например – с каким деревом у тебя ассоциируется этот человек, с каким цветом, животным и т.д.). Игроки должны откровенно отвечать на заданный вопрос – задача водящего – угадать кто загадан.

«Выкинуть на пальцах»

Всей группе на «раз-два-три» надо выкинуть на пальцах такие цифры, чтобы их сумма равнялась заданной ведущим. Упражнение повторяется до результата.

«Печатная машинка»

Игра учит сосредоточенности, собранности, развивает умение действовать группой. По очереди игроки называют по букве алфавита, запоминая доставшиеся им буквы. Ведущий предлагает напечатать телеграмму с определенным текстом. Например: «Еду. Встречай. Гном». Перед началом и в конце фразы вся группа должна хлопнуть в ладоши два раза. Затем один раз хлопает, «печатая букву», тот, кому досталась первая буква телеграммы, за ним тот, у кого вторая буква, и т. д. После того, как слово «напечатано», вся группа делает один хлопок, отделяя таким образом слова друг от друга.

Игра продолжается, пока группа не передаст всю телеграмму. «Печатная машинка» проводится молча.

«Не зевай!»

Играющие сидят на стульях вдоль стены. Водящий, стоя перед ними, придумывает рассказ (импровизацию) с приключениями. Внезапно, обрывая рассказ интересном месте, он восклицает: «НЕ ЗЕВАЙ!»

Все играющие должны вскочить, добежать до противоположной стены, дотронуться до нее рукой и вернуться на свое место. Водящий бежит вместе со всеми стремится поскорее занять одно из свободных мест. Тот, кто останется без стула, становится водящим и продолжает начатый рассказ.

«Сантики - фантики - лимпопо»

Играющие стоят в кругу. Водящий на несколько секунд отходит от круга на небольшое расстояние... За это время играющие выбирают, кто будет «показывающим» (будет показывать разные движения). Все остальные играющие должны тут же повторять его движения. После того, как показывающий выбран, водящего приглашают в центр круга. В его задачу входит определить, кто показывает всем движения. Движения начинаются с обыкновенных хлопков. При этом на протяжении всей игры хором произносятся слова «Сантики – фантики - лимпопо». В незаметный для водящего момент показывающий демонстрирует новое движение, все должны мгновенно его перенять. У водящего может быть несколько попыток для угадывания. Если одна из попыток удалась, то показывающий становится водящим.

«Отгадай, чей голосок?»

Водящий отходит в сторону, пока играющие договариваются, кто будет подавать голос. Затем водящий встает в круг и закрывает глаза. Играющие идут по кругу со словами: «Мы собрались дружно в круг, повернулись разом вдруг, а как скажем «Скок, скок, скок». (эти слова произносит один человек), отгадай, чей голосок». Водящий открывает глаза и отгадывает, кто из ребят сказал «Скок, скок, скок». Если это ему удастся, он меняется с говорившим местами. Можно дать водящему три попытки. Если он все же не угадывает, игра начинается сначала.

«Вороны и воробьи»

На расстоянии 1-1,5 метра чертятся две параллельные линии. От них отмеряется еще 4-5 метров и прочерчиваются еще по линии. Первые две линии - это линии старта, вторые - «домики». Команды выстраиваются спиной друг к другу около первых линий, т.е. на расстоянии 1-1,5 метров. Команд две, одна из них называется «воробьи», а вторая - «вороны». Ведущий встает между командами и называет слова: воробьи или вороны. Если ведущий сказал «вороны», то вороны догоняют воробьев, которые пытаются убежать за вторую линию, т.е. спрятаться в «домик». Все пойманные воробьи становятся воронами. Если ведущий говорит «воробьи», то воробьи бегут и ловят ворон. Игра может продолжаться до тех пор, пока в одной команде не останется играющих. Или игра идет определенное количество раз, и тогда побеждает команда, в которой больше играющих.

«Невод»

Игра проходит на ограниченной площадке, пределы которой нельзя пересекать никому из играющих. Двое или трое играющих берутся за руки, образуя «невод». Их задача — поймать как можно больше «плавающих рыб», т.е. остальных игроков. Задача «рыб» — не попасться в «невод». Если «рыбка» не

смогла увильнуть и оказалась в «неводе», то она присоединяется к водящим и сама становится частью «невода». «Рыбки» не имеют права рвать «невод», т.е. расцеплять руки у водящих. Игра продолжается до того момента, пока не определится игрок, оказавшийся самой «проворной рыбкой».

«Капканы»

Шесть играющих встают парами, взявшись за обе руки и подняв их вверх. Это капканы, они располагаются на незначительном расстоянии друг от друга. Все остальные играющие берутся за руки, образуя цепочку. Они должны двигаться через капканы. По хлопку ведущего капканы «захлопываются», т. е. ребята, изображающие капканы, опускают руки. Те играющие, кто попался в капкан, образуют пары и тоже становятся капканами. В этой игре выясняется самый ловкий и быстрый из ребят — тот, кто сумел до конца игры не угодить ни в один капкан.

«Берег и река»

На земле чертятся две линии на расстоянии примерно в один метр. Между этими линиями «река», а по краям — «берег». Все ребята стоят на «берегах». Ведущий подает команду: «РЕКА», и все ребята прыгают в «реку». По команде «БЕРЕГ» все выпрыгивают на «берег». Ведущий подает команды быстро и беспорядочно, чтобы запутать играющих. Например: «БЕРЕГ, РЕКА, РЕКА, БЕРЕГ, РЕКА, РЕКА, РЕКА...». Если по команде «БЕРЕГ» кто-то оказался в воде, то он выходит из игры. Выходят из игры также те невнимательные игроки, которые во время команды «РЕКА» оказались на «берегу». Игра продолжается до тех пор, пока не определится самый внимательный участник.

«Волки во рву»

На площадке чертится коридор («ров») шириной до одного метра. Ров можно начертить зигзагообразный, где уже, где шире.

Во рву располагаются водящие — «волки». Их немного — всего два или три. Все остальные играющие — «зайцы» — стараются перепрыгнуть через ров и не оказаться осаленными. Если до зайца дотронулись, он выбывает из игры или становится «волком». «Волки» могут осалить «зайцев» только находясь во рву. «Зайцы» ров не перебегают, а перепрыгивают. Если нога «зайца» коснулась территории рва, это значит, что он «провалился в ров» и в этом случае также выбывает; из игры.

План – сетка

Время	1 день 6 июня	2 день 7 июня	3 день 8 июня	4 день 9 июня	5 день 10 июня	6 день 11 июня
08.30 – 08.45	Сбор детей, переключка; Инструктаж ТБ	Сбор детей, переключка; Инструктаж ТБ	Сбор детей, переключка; Инструктаж ТБ	Сбор детей, переключка; Инструктаж ТБ	Сбор детей, переключка; Инструктаж ТБ	Сбор детей, переключка; Инструктаж ТБ
08.45 – 09.15	Линейка; Утренняя зарядка «Дружба»	Линейка; Утренняя зарядка «Дружба»	Линейка; Утренняя зарядка «Дружба»	Линейка; Утренняя зарядка «Дружба»	Линейка; Утренняя зарядка «Дружба»	Линейка; Утренняя зарядка «Дружба»
09.15 – 09.45	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
09.45 – 10.00	Информационный сбор; Анкетирование (приложение №1, №2)	Информационный сбор	Информационный сбор	Информационный сбор	Информационный сбор	Информационный сбор
10.00 – 11.30	Отрядная работа по подготовке к открытию летней лагерной; Знакомство с традициями	Отрядная работа по подготовке к открытию летней лагерной смены	Открытие лагерной смены. Торжественная линейка. Презентация отрядов программа лагеря (маршрут лагерной смены)	Отрядная работа	ОТРЯДНАЯ РАБОТА ВОЛШЕБНЫЙ МИР ТЕАТРА (ПОСЕЩЕНИЕ ГОРОДСКОГО ДРАМАТИЧЕСКОГО ТЕАТРА или КИНОТЕАТРА)	Отрядная работа
11.30 – 13.30	Спорт час	Кружок «Lego –Lend»	Кружок «Игротека»	Кружок «Lego –Lend»		Кружок «Игротека»
13.30 – 14.00	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
14.00 – 14.20 (озвучивание задание на следующий день)	«День русского языка» Конкурс рисунков «Любимый сказочный герой»	Игры на знакомство и сплочение	Творческий конкурс «Народы России»	Конкурс рисунков «Моя родина Россия»	«Семейные традиции народов России	12 июня «День России» Викторина
14.20	Отрядный огонёк	Отрядный огонёк	Отрядный огонёк	Отрядный огонёк	Отрядный огонёк	Отрядный огонёк
14.30	Уход домой	Уход домой	Уход домой	Уход домой	Уход домой	Уход домой

Время	13 июня	7 день 14 июня	8 день 15 июня	9 день 16 июня	10 день 17 июня	11 день 18 июня
08.30 – 08.45	ВЫХОДНОЙ	Сбор детей, переключка; Инструктаж ТБ	Сбор детей, переключка; Инструктаж ТБ	Сбор детей, переключка; Инструктаж ТБ	Сбор детей, переключка; Инструктаж ТБ	Сбор детей, переключка; Инструктаж ТБ
08.45 – 09.15		Линейка; Утренняя зарядка «Дружба»	Линейка; Утренняя зарядка «Дружба»	Линейка; Утренняя зарядка «Дружба»	Линейка; Утренняя зарядка «Дружба»	Линейка; Утренняя зарядка «Дружба»
09.15 – 09.45		Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
09.45 – 10.00		Информационный сбор	Информационный сбор	Информационный сбор	Информационный сбор	Информационный сбор
10.00 – 11.30		Отрядная работа	Отрядная работа	Отрядная работа познавательная программа «Безопасный город» (правила ПДД, ПБ ТБ)	ОТРЯДНАЯ РАБОТА ВОЛШЕБНЫЙ МИР ТЕАТРА (ПОСЕЩЕНИЕ ГОРОДСКОГО КУКОЛЬНОГО ТЕАТРА)	Отрядная работа
11.30 – 13.30		Кружок «Lego –Lend»	Кружок «Игротека»	Кружок «Lego –Lend»		Кружок «Игротека»
13.30 – 14.00		Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
14.00 – 14.20 (озвучивание задание на следующий день)		Инсценирование народных сказок	Игра «Финансовая грамотность»	350 лет со дня рождения Петра 1	Мероприятие: «Наши руки не знают скуки!» (изготовление поделок с последующей выставкой)	- День России - Конкурс листочков «В здоровом теле здоровый дух!»
14.20		Отрядный огонёк	Отрядный огонёк	Отрядный огонёк	Отрядный огонёк	Отрядный огонёк
14.30		Уход домой	Уход домой	Уход домой	Уход домой	Уход домой

Время	12 день 20 июня	13 день 21 июня	14 день 22 июня	15 день 23 июня	16 день 24 июня	17 день 25 июня
08.30 – 08.45	Сбор детей, переключка; Инструктаж ТБ	Сбор детей, переключка; Инструктаж ТБ	Сбор детей, переключка; Инструктаж ТБ	Сбор детей, переключка; Инструктаж ТБ	Сбор детей, переключка; Инструктаж ТБ	Сбор детей, переключка; Инструктаж ТБ
08.45 – 09.15	Линейка; Утренняя зарядка «Дружба»	Линейка; Утренняя зарядка «Дружба»	Линейка; Утренняя зарядка «Дружба»	Линейка; Утренняя зарядка «Дружба»	Линейка; Утренняя зарядка «Дружба»	Линейка; Утренняя зарядка «Дружба»
09.15 – 09.45	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
09.45 – 10.00	Информационный сбор	Информационный сбор	Информационный сбор	Информационный сбор	Информационный сбор	Информационный сбор
10.00 – 11.30	ОТРЯДНАЯ РАБОТА (ПОСЕЩЕНИЕ ГОРОДСКОГО ВЫСТОВОЧНОГО ЦЕНТРА «РАДУГА»)	Отрядная работа	Отрядная работа	Отрядная работа	ОТРЯДНАЯ РАБОТА (ПОСЕЩЕНИЕ ГОРОДСКОГО КИНОТЕАТРА)	
11.30 – 13.30		Кружок «Lego –Lend»	Кружок «Игротека»	Кружок «Lego –Lend»		
13.30 – 14.00	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
14.00 – 14.20 (озвучивание задание на следующий день)	Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?», на знание культуры народов России	Информационный сбор запуск акции «Письмо воспитателю, повару»	День памяти и скорби. День начала Великой Отечественны	Акция «Голубь мира» Беседа «Искусство жить вместе»	Подготовка к закрытию летней лагерной смены	Подготовка к закрытию летней лагерной смены
14.20	Отрядный огонёк	Отрядный огонёк	Отрядный огонёк	Отрядный огонёк	Отрядный огонёк	Отрядный огонёк
14.30	Уход домой	Уход домой	Уход домой	Уход домой	Уход домой	Уход домой

27 июня «Закрытие лагерной смены. Фестиваль награждения»

08.30 – 08.45	08.45 – 09.15	09.15 – 09.45	09.45 – 10.00	10.00 – 11.30	11.30 – 13.30	13.30 – 14.00	14.00 – 14.20	14.20-14.30	14.30
Сбор детей, переключка; Инструктаж ТБ	Линейка; Утренняя зарядка «Дружба»	Завтрак	Информационный сбор	День Молодёжи Праздничный концерт «Закрытие лагеря»	Спортивная программа «Веселыми тропинками лета»	Обед	Отрядный огонёк Анкетирование (приложение №3)	Закрытие лагерной смены. Награждение	Уход домой

