

	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная школа с. Русский Мелекесс»
	Учебный план на 2017-2018 учебный год

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МКОУ «Основная школа с. Русский Мелекесс»
 М.А. Яшина
 2017 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
 Версия 1.0**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
 протокол № 1 от 29.08 2017 года

Рассмотрено на заседании родительской общности
 протокол № 1 от 28.08 2017 года

с. Русский Мелекесс, 2017 год

	Должность	подпись	И.О. Фамилия	Дата
Разработчик:	Заместитель директора по учебной работе		П.Е. Копрашова	29.08.2017
Согласовал:				
Версия: 1.0				Стр. 1 из 14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (1- 4 классы)

I. Общие положения

1. Перечень федеральных и региональных нормативных документов, используемых при разработке учебного плана.

При формировании учебного плана учащихся 1-4-х классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учтены следующие нормативные правовые документы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

-от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

-от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

-от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 №08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России";

- от 19.11.98г. №1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» - Письмо Министерства образования России;

- от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Постановления Главного государственного санитарного врача РФ;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, ОДОБРЕННАЯ решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки российской федерации <http://fgosreestr.ru/>.

-Устав школы;

- **Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Основная школа с. Русский Мелекес».**

2. Продолжительность учебной недели

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебных недели, для остальных –35 учебных недель. В феврале в 1 классе предусмотрены дополнительные каникулы – 1 неделя. Обучение в 1 классе ведется при 5-ти дневной учебной неделе. Обучение во 2-4 классах ведется при 6-ти дневной учебной неделе. Продолжительность уроков в 1 классе составляет 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во 2 полугодии, во 2-4 классах - 45 минут.

В середине учебного дня: для первоклассников организовано проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, для обучающихся 2-4-х классов – ежедневные 10-ти минутные динамические разминки на свежем воздухе.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком по расписанию проводится перерыв продолжительностью 40 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет соответствующим расписанием, утверждаемым директором школы.

3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляются по:

- качественной (безотметочной) системе оценивания в 1-м классе и 1 полугодии во 2 классе.

Система безотметочного обучения в 1,2 классе.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это подход к оцениванию, который позволяет преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится как система контроля и самоконтроля учебных достижений обучающихся, ориентированная на обучение по адаптивной модели – обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей – и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- ***дифференцированный подход*** при осуществлении оценочных и контролируемых действий;
- ***критериальность*** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- ***приоритет самооценки*** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- ***непрерывность*** – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- ***гибкость и вариативность инструментария оценки*** – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- ***сочетание качественной и количественной составляющих оценки*** Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
- ***естественность процесса контроля и оценки*** – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Основные ***виды контроля***:

- *по месту в процессе обучения:*
- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;
- *по содержанию:*
- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;
- *по субъектам контрольно-оценочной деятельности:*
- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе **содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки** ученика и **публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.**

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшебных линейчек», цветовой радуги и т.д.
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

- «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;
- «Волшебная линейчка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;
- «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь;

Допускается **словесное оценивание**. Устным ответам учитель может давать словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью **«листов учебных достижений»**.

Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ. Рассчитаны на четверть.

Мониторинг сформированности УУД:

- 1-й этап – анкетирование родителей на предмет сформированности умений, развиваемых в начальной школе;
- 2-й этап – проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, основами логического мышления, способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий;
- 3-й этап – проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ коммуникативных УУД.

Уровень	Норматив выполнения	Характеристика учителя
Повышенный	Решение нестандартной задачи, действие в новой, непривычной ситуации, использование новых знаний не только по изучаемой теме.	«Отлично»
Базовый	Решение типовой задачи, когда используют отработанные действия и усвоенные знания.	«Хорошо, но не отлично»

- системе «зачет-незачет» или «не освоил, освоил» по ряду предметов учебного плана;

- оценочной системе со 2 полугодия, 2-го класса: «2», «3», «4», «5» по всем предметам учебного плана с внесением в школьную документацию:

Отметка	Уровень выполнения	Норматив выполнения письменной работы	Норматив выполнения устной работы
«5»	Высокий	с учетом качественно превосходящего показателя	Уровень выполнения требований соответствует

		<p>выполнения норматива (использование нестандартных решений, нескольких способов решений)</p>	<p>повышенному:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий и пройденный учебный материал логично и полно представлен учеником; - усвоенные понятия, определения, правила дают возможность применять их при решении нестандартных, нетиповых задач; - отсутствуют недочёты.
«4»	Повышенный	<p>100% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня</p>	<p>Уровень выполнения требований соответствует повышенному:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученик демонстрирует осознанное усвоение правил и определений, при этом допускает 1-2 ошибки по текущему материалу или 2-3 недочёта по пройденному материалу; - умеет применять знания в ходе работы над типовым заданием, - правильно выполняет не менее 3/4 заданий, - незначительные нарушения логики изложения материала, - использование нерациональных приёмов решения учебной задачи.

«3»	Базовый	100% заданий базового уровня и 1/6 часть заданий повышенного уровня	Уровень выполнения требований соответствует базовому: - ученик демонстрирует усвоение определений, правил больше половины части изученного текущего материала, - правильно выполняет более чем 1/2 заданий пройденного материала; - допускает не более 3 ошибок.
«2»	Низкий	50% заданий базового уровня	Уровень выполнения требований ниже базового: - ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, допускает при этом 5 и более ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу и более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу. - объём выполняемого задания не превышает 1/2 от требуемого.

Оценка результатов образования (предметных, метапредметных) в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся предполагает использование инструментария учебно-методического комплекса, применяемого педагогами в образовательной деятельности.

Оценка результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся осуществляется администрацией, педагогами и учащимися в установленные сроки, анализируются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета,

методических объединений, на административных совещаниях, заседаниях, родительских и классных собраниях.

Динамика образовательных достижений учащегося формируется на основе проведённых мониторинговых процедур текущего контроля успеваемости (стартовая, текущая, итоговая диагностика), промежуточной аттестации и итогового оценивания.

Виды и субъекты мониторинга образовательных результатов (таблица):

Месяц/ субъект	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Ученик	Самооценка			Взаимооценка				Представление Портфолио 4кл.	
Учитель	СД (предм) 1-4кл		ТД (предм) 1-4кл.		ТД (УУД) 1-4кл.	ТД (личн) 1-4кл	ИД (предм) 1-4кл.	ПА (УУД) 2-4кл.	
Администрация	СД (предм) 2-4кл.		ВШК		ИД (предм) 1-3кл.		ИО (предм+УУД) 4кл.	Администрация	
Независимая оценка качества образования	СД (4 класс)		ТД(4 класс)						ИО (3-4 класс)

*

Стартовая диагностика – СД

Текущая диагностика – ТД

Итоговая диагностика – ИД

Промежуточная аттестация – ПА

Итоговая оценка – ИО

Внутришкольный контроль по плану – ВШК

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- диктант;
- контрольная работа по математике;
- письменное тестирование по предметам учебного плана.

К устным видам промежуточной аттестации относятся:

- проверка техники чтения;
- защита реферата, проекта;
- тестирование;
- сдача нормативов по физической культуре, ГТО;
- зачет;
- собеседование.

Учебный план
МКОУ «Основная школа с. Русский Мелекесс»
1-4 классы (2 вариант)

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть		Количество часов				
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. (ОРКСЭ)	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого при 5-дневной неделе		21				21
Итого при 6-дневной неделе			23	23	24	70
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			3	3	2	8
Учебные занятия для изучения отдельных учебных предметов:	<i>Детская риторика</i>		1	1	1	3
	<i>Информатика</i>		1	1	1	3
	<i>Литературное чтение</i>		1	1		2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21				21

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		26	26	26	78
					99

I. Общие положения

1.1. Перечень федеральных и региональных нормативных документов, используемых при разработке учебного плана.

Учебный план для обучающихся по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта разрабатывается в соответствии с **нормативными правовыми документами:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577;

- распоряжением Министерства образования Ульяновской области от 31 января 2012 г. № 320-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;

- распоряжением Министерства образования Ульяновской области от 25 февраля 2013 г. № 559-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;

- Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки российской федерации <http://fgosreestr.ru/>.

1.2. Продолжительность учебной недели: Учебный план основного общего образования МКОУ «Основная школа с. Русский Мелекесс»; ориентирован на 5-летний срок обучения, 35 учебных недель в год (5-8 классы), 34 учебные недели 9 класс, шестидневная рабочая неделя.

1.3. Формы промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются: • диктант; • контрольная работа по математике; • изложение с разработкой плана его содержания; • сочинение или изложение с творческим заданием; • письменное тестирование по предметам учебного плана. К устным видам промежуточной аттестации относятся: • проверка техники чтения; • защита реферата; • тестирование; • сдача нормативов по физической культуре; • зачет; • собеседование.

2. Особенности учебного плана для 5-9 классов

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на изучение отдельных предметов с целью углубления знаний у учащихся в отдельных образовательных областях. Для обеспечения прохождения программного материала, подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, в 5-9 классах отводится по 1 часу на русский язык. В связи с региональными рекомендациями для учащихся 5,6,7 классов по 1 часу дается на изучение курса ОБЖ. Для формирования знаний по естественно-научным предметам введены часы биологии по 1 часу в 6,7 классах, по географии 1 час в 6 классе. С целью обеспечения непрерывности в изучении учебного предмета «Обществознание» на его прохождение отводится 1 час в 5 классе. С целью подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 8 классе введен 1 час по предмету «Химия». В 8 классе введен 1 час по учебному предмету «Технология» с целью завершения курса преподавания данного предмета на уровне основного общего образования. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе введен в связи с федеральными рекомендациями. Для обеспечения программного материала по информатике и преемственности по предмету 1 час введен в 5,6 классе. Для усиления предмета практической составляющей и повышением роли информационно-коммуникационных технологий в обществе по информатике введен 1 час в 9 классе. С целью прохождения программного материала и подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в 9 классе отведен 1 час на изучение алгебры.

Учебные часы части в 5-9 классах, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

5 класс

Русский язык – 1 час

Обществознание – 1 час

ОБЖ - 1 час

Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) – 1 час

Информатика – 1 час

Итого – 5 часов

6 класс

Биология – 1 час

География – 1 час

ОБЖ - 1 час

Информатика – 1 час

Итого – 4 часа

7 класс

Русский язык – 1 час

Алгебра- 1 час

Биология – 1 час

ОБЖ – 1 час

Историческое краеведения – 1 час

Итого – 5 часов

8 класс

Алгебра – 1 час

Химия – 1 час

Технология – 1 час

Историческое краеведения – 1 час

Итого – 4 часа

9 класс

Алгебра – 1 час;

Русский язык – 1 час;
Информатика – 1 час;
Историческое краеведения – 1 час.
Итого – 4 часа

Учебный план
МКОУ «Основная школа с.Русский Мелекесс»
Основное общее образование (6-тидневная учебная неделя)
5 – 9 класс (2 вариант)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство (ИЗО)	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ИТОГО:		27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные занятия для изучения отдельных учебных предметов	Русский язык	1		1		1	3
	Информатика	1	1			1	3
	ОБЖ	1	1	1			3
	География		1				1
	Биология		1	1			2
	Алгебра			1	1	1	3
	Историческое краеведение			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
	Обществознание	1					1
	Химия				1		1
	Технология				1		1
ИТОГО:		5	4	5	4	4	22
Предельно допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172