*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 12*

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Обществознание (включая экономику и право)»**

**7 класс**

**2013-2014 учебный год**

Составитель:

Аминова Наталья Владимировна,

учитель истории и обществознания, I категория

г. Екатеринбург, 2013

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе примерной государственной программы по предмету «Обществознание» 7 класс, утверждённой министерством образования РФ, программа по предмету «Обществознание», разработанная авторским коллективом под руководством А.И.Кравченко, рекомендованной Министерством образования РФ и в соответствие с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего образования. В соответствие с Базисным учебным планом на изучение обществознании в 7 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).  
 Курс преподавания обществознания в среднем звене является первой ступенью подобного обучения в средней школе, и, поэтому носит вводный характер. Данный курс рассказывает об очень важной и очень необходимой людям науке — обществознании. В целом его структура та же самая, что и в двух предыдущих учебниках (для 5 и 6 классов) — повествование идет от общего к частному.  
 Вместе с тем он не похож на них потому, что двенадцатилетний возраст — это граница между детским и подростковым мирами. А если учесть ускорение социального и духовного взросления современной молодежи, то можно считать, что нынешние семиклассники уже подошли к этой черте.  
 Важно не опоздать и вовремя направить формирующуюся личность младшего подростка в нужном для общества направлении. Перед ним открывается очень непростой, во многом непонятный и наверняка незнакомый мир подростков — от 13 до 19 лет.  
Первая глава — личность подростка, его физическое и психологическое состояние, внутренний мир подростка, а во второй части авторы переходят к социальному миру, гражданской позиции, воспитанию гражданственности.  
На взаимоотношения с другими людьми в огромной мере влияет характер и темперамент подростка, его психологическая конституция, включающая интеллект, чувства, способности. Она же во многом определяет самооценку, низкую или высокую, в зависимости от которой подросток строит свои жизненные планы.  
Курс призван научить не только тому, как контролировать свои эмоции, но и тому, как стать лидером, а, возможно, и выдающейся личностью. Непростая наука лепить свою личность состоит не только в умении общаться, говорить или слушать, но и в нравственном развитии. Об этом и о том, как стать взрослым, ведется очень серьезный разговор.  
Однако, любой человек, в том числе и семиклассник, уже живет, причем живет в обществе, а не готовится в него «войти» (как принято говорить, «вступить во взрослую жизнь» или на какую-то конкретную ступень – поступить в вуз, начать работать, образовать семью и т.д.). Развивая существующий минимум требований ФК ГОС, региональная программа и соответствующий ей УМК вводит также понятия действия и взаимодействия, лидерства, инициативы, планирования и другие, поскольку они создают необходимое предметное поле.   
Поэтому, **цель обучения в 7 классе** – содействовать пониманию процесса взаимодействия людей в обществе, создать условия для осознания того, как в обществе развивается личность и как деятельность каждого человека влияет на общество в целом.   
**Задачи:**  
1.Ввести основные понятия: «личность», «субъектность», «общество», «действие», «взаимодействие», «согласие» и «конфликт», «потребление».  
2.Показать ценность взаимопонимания как основы для эффективного взаимодействия, роль контроля в этом процессе.  
3.Организовать опыт анализа и самоанализа, показывая значимость выявления социальных закономерностей   
4.Способствовать развитию первоначальных навыков самостоятельного критического аргументированного диалога и спора.  
В течение учебного года ученики получат возможность работать с федеральным учебником, способствующим развитию целостного, интегрированного видения общества. Решению данной проблемы служит критическая модель преподавания обществознания, когда знания не являются самоцелью и системообразующей основой обучения данного предмета, а изначально выступают как инструментальное средство, позволяющее более глубоко понимать факты собственной жизни и жизни общества в целом. Свободное общение между учителем и учеником в процессе урока, высказывание и отстаивание ими собственного мнения позволяет развивать речь учащихся, адаптировать понятийный аппарат, используемый учителем, к уровню учеников, что также способствует мыслительной деятельности, которая не возможна в условиях непонимания слов и терминов, используемых в процессе взаимодействия, поскольку не позволяет мысли подростка выражаться в слове.  
Саморефлексия учащихся в рамках этой модели может осуществляться, в частности, через написание мини-эссе, статей.   
Применяется принцип единства различных способов познания. Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:   
• литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы, здесь нужно учитывать возможные проблемы с разными программами и предпочтениями учеников);  
• художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);  
• публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостийные;   
• научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);  
• опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.  
  
**Предполагаемые результаты:**  
• развиваются личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом.  
• появляется и закрепляется познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом.  
• развивается критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям безусловно повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.  
• осуществляется «воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;   
• происходит освоение системы социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности;  
• происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмыслено выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами;   
• осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.  
  
  
Система оценки достижений учащихся: тестирование, контрольные и самостоятельные работы, зачёты, семинары, практические работы, презентации, творческие работы.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен***

**знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное су-щество; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать***в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество  часов | В том числе | |
| практические работы | тестовые работы |
| 1 | Личность подростка | 11 | Рабочая тетрадь по обществознанию  с.3-31 | Входной контроль.  Терминологический диктант  Тестирование |
| 2 | Подросток в социальной среде | 8 | Рабочая тетрадь по обществознанию  с.32-50 | Текущий контроль за I первое полугодие, тестирование |
| 3 | Подросток и закон | 5 | Рабочая тетрадь по обществознанию  с. 51-64 | Тестирование , терминологический диктант |
| 4 | Образ жизни подростка | 6 | Рабочая тетрадь по обществознанию  с. 65-88 | Текущий контроль, тестирование |
| 5 | Подросток и его жилая среда | 4 | Рабочая тетрадь по обществознанию  с. 89-101 | Текущий контроль, тестирование |
| 6 | Обобщение | 1 |  | Итоговый контроль |
| 7 | Итого | 35 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  раздела | тема  урока | кол-во  часов | тип  урока | элементы  минимального  содержания  образования | элементы  дополнительного  содержания  образования | требования  к уровню  подготовки  обучающихся | дата |
| **Личность**  **подростка**  **(11 часов)** | 1.Перехдный  возраст. Особенности подросткового возраста | 1 | комбинированный | определение возраста,  понятия: тинэйджер,  подросток. Система ценностей  подростка. Самоутверждение | особенности  подросткового  периода | знать определение возраста,  понятия: подросток, тинэйджер, особенности подросткового периода, иметь представление о системе ценностей подростка, знать пути возможного самоутверждения |  |
| 2. Место подростка в обществе | 1 | комбинированный | место подростка в обществе в различные исторические эпохи. Другие возрасты человека: юность, зрелость, старость | познание мира и самого себя; пути познания | знать место подростка в обществе в различные исторические эпохи; уметь характеризовать другие возрасты человека |  |
| 3-4.Задачи и трудности подросткового возраста | 2 | комбинированный | определение подросткового возраста, задачи подросткового периода; принятие своей внешности, формирование более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской и женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и семейной жизни; пути преодоления трудностей подросткового периода |  | знать место подростка в обществе в различные исторические эпохи; уметь характеризовать другие возрасты человека |  |
| 5. Быть взрослым. Социализация индивида | 1 | комбинированный | взросление; сложности вхождения в мир взрослых; отличие подростков от взрослых и друг от друга; возраст контрастов; подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм и эгоизм; подозрительность и доверчивость; особенности воспитания подростков |  | знать понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм; уметь характеризовать особенности воспитания подростков |  |
| 6. Физические изменения у подростков | 1 | комбинированный | физические изменения у подростковом периоде; усиление роста; факторы, влияющие на рост; акселерация; телосложение и его основные типы; неравномерность развития подростков; внешняя привлекательность; её влияние на самооценку; комплекс неполноценности, пути его преодоления |  | знать какие физические изменения происходят в подростковый период; определение понятия «комплекс неполноценности», иметь представление о путях преодоления комплекса неполноценности |  |
| 7. Психологический портрет личности. Самопознание. | 1 | комбинированный | понятие личности; основные характеристики личности; темперамент: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик; характер, способности, трудолюбие и работоспособность; интеллект, чувства и эмоции; стресс, причины его возникновения у подростков | факторы формирования личности | знать определение понятий: личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоция; знать основные характеристики личности; уметь характеризовать типы темперамента |  |
| 8. Самооценка подростка | 1 | комбинированный | составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства; управление эмоциями, влияние семьи на самооценку подростка; низкая самооценка, ее причины и последствия. Завышенная самооценка, её причины и последствия; самооценка и успеваемость в школе; корректировка самооценки подростка | самопознание | знать основные составляющие психической жизни человека; уметь характеризовать уровни самооценки; знать, как влияет семья на самооценку подростка |  |
| 9. Личность. Выдающаяся личность | 1 | комбинированный | выдающаяся личность в истории; философы о выдающихся личностях; одарённые дети и их особенности; факторы влияющие на развитие выдающейся личности; воспитание выдающегося человека, признаки выдающейся личности |  | знать о выдающихся личностях в истории, о факторах влияющих на развитие выдающейся личности |  |
| 10. Лидер и его качества | 1 | комбинированный | определение лидера, роль лидера в обществе, основные элементы лидерства: воображение, знания, талант, решимость, жёсткость и притяжение; ораторский талант как важный элемент лидерства; искусство общения, лидер в подростковой среде |  | знать определения понятий: лидер, формальный лидер, неформальный лидер; знать роль лидера в обществе; иметь представление об основных элементах лидерства |  |
| 11. Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность подростка» | 1 | повторительно-обобщающий  тест | повторение пройденного материала |  | синквейк «Личность» |  |
| **Подросток в социальной среде**  **(8 часов)** | 12. Человек и его ближайшее окружение. Социальная среда подростка | 1 | комбинированный | социальная структура общества, понятие социальной среды, её составляющие; бедные и богатые семьи: особенности и проблемы; влияние семьи на подростка; влияние школьной среды; влияние улицы; особенности отношения к подросткам в обществе | социализация индивида | знать понятия: социальная среда, бедность, богатство; знать факторы, влияющие на социальную среду подростков |  |
|  | 13. Подросток в группе | 1 | комбинированный | определение группы, их классификация; человек в группе; законы группы; командный дух группы; групповое давление; конформизм |  | знать определение группы; уметь классифицировать группы; соотносить самооценку и влияние группы |  |
| 14-15. Межличностные отношения. | 2 | ролевая игра | общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение; отношения в малой группе; определение межличностных отношений; факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений; взаимопонимание- основа межличностных отношений; межличностные отношения в подростковой среде |  | знать определение межличностных отношений; уметь характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений |  |
| 16. «Мы» и «Они». | 1 | комбинированный | большие и малые социальные группы, непосредственное окружение; понятие «Я», понятие «Мы», понятие «Они»; кто принадлежит к группе «Мы», кто принадлежит к группе «Они»; знакомство; свои и чужие |  | знать понятия: Я, Мы, Они |  |
| 17. Мир знакомых и незнакомых людей. | 1 | комбинированный | знакомые и незнакомые, различия в отношениях; близкие знакомые, их роль в жизни человека; Я и другие; свои их защита; родственность и солидарность | моральный выбор | знать понятие моральный выбор; уметь описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми |  |
| 18. Социальный портрет молодёжи.  Социальная роль. | 1 | комбинированный | многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; понятие большой группы; молодёжь как большая группа; проблемы молодёжи в современном обществе. Снижение общественной роли; ухудшение здоровья, безработица, меркантилизм; зрелость современной молодёжи; российская молодёжь в обществе контрастов; ненормальное или аномальное поведение; различия между своими и чужими, девиантное поведение | гуманизм, добро и зло, долг и совесть | знать определение большой группы; уметь анализировать проблемы молодёжи в современном обществе, знать, что такое ненормальное, аномальное, девиантное поведение |  |
| 19. Повторительно-обобщающий урок по теме «Подросток в социальной среде» | 1 | повторительно-обобщающий  тест | повторение пройденного материала | эссе «Ценности современной молодёжи |  |  |
| **Подросток и закон**  **(5 часов)** | 20. Юридические границы подросткового возраста | 1 | комбинированный  (работа с документом) | понятие юридических отношений; малолетние, их права и обязанности; получение паспорта; несовершеннолетние, их права и обязанности; защита прав ребёнка; «конвенция ООН о правах ребёнка»; законные представители прав ребёнка; ответственность за нарушение прав | правовая информация | знать понятие юридические отношения; знать права и обязанности детей и подростков |  |
| 21.Подросток как гражданин | 1 | комбинированный | подросток как гражданин; российское гражданство, пути его получения; гражданские права и свободы; история развития гражданских прав; основные конституционные права и их характеристика; основные конституционные обязанности |  | знать определение гражданства, пути его получения; знать основные гражданские права и свободы |  |
| 22. Права ребёнка и их защита | 1 | комбинированный  (работа с документом» | особенности правового статуса несовершеннолетних, права человека, право на жизнь, право на жилище, право на труд и свободный выбор профессии, право на отдых и досуг; детство и материнство; право на охрану здоровья и медицинскую помощь, право на образование; умение пользоваться правами | конвенция о правах ребёнка | знать определение права человека, основные положения «Конвенции о правах человека» |  |
| 23. Отклоняющееся поведение | 1 | комбинированный | опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; причины противоправного поведения в подростковом возрасте; преступление; уголовная ответственность несовершеннолетних; наказание несовершеннолетних, его виды; проступки, ответственность за их совершение; задержание подростка правоохранительными органами; правила поведения и права подростка при задержании | презумпция невиновности | знать причины противоправного поведения в подростковом возрасте; знать понятия: преступление, проступок, юридическая ответственность; юридическая ответственность несовершеннолетних |  |
| 24. Повторительно-обобщающий урок по теме «Подросток и закон» | 1 | повторительно-обобщающий  тест | повторение пройденного материала |  | знать материал раздела |  |
| **Образ жизни подростка**  **(6 часов)** | 25. Социальная значимость здорового образа жизни. | 1 | комбинированный | современное общество как источник опасности; поведение подростка как источник опасности; необходимость развития чувства безопасности; подростковые ситуации риска; повышенный уровень шума, городской транспорт, курение, алкоголизм, наркомания, негативное влияние фильмов о насилии |  | знать источники риска, уметь характеризовать подростковые ситуации риска |  |
|  | 26. Проблема одиночества | 1 | комбинированный | подростковая нервозность, раздражительность; страхи; защитная агрессивность, одиночество в современном обществе; специфика подросткового одиночества; депрессия, её причины и проявления; пути выхода из депрессии |  | знать, что такое подростковая нервозность, раздражительность, защитная агрессивность; знать причины депрессии и пути выхода из неё |  |
| 27.Формальные и неформальные группы. | 1 | комбинированный  синквейн «подростковая культура» | формальные коллективы подростков, неформальные коллективы подростков; подростковая культура, её особенности; одежда подростков; молодёжная музыка; увлечения, система ценностей, место подростковой культуры в обществе; значение речевого поведения; пять жанров речевого поведения; хвастовство; осуждение, оскорбление, угроза, одобрение; значение подросткового сленга; воспитание речевого поведения | подростковые субкультуры | знать, что такое формальные и неформальные коллективы подростков, определение подростковой культуры; уметь характеризовать её особенности |  |
| 28. Образ жизни | 1 | комбинированный | понятие образа жизни; образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни; изменение образа жизни со временем; образ жизни разных народов, его характерные черты |  | знать понятие образ жизни; уметь характеризовать факторы, влияющие на образ жизни |  |
| 29. Досуг, отдых, спорт | 1 | комбинированный (презентации о выдающихся спортсменах нашей страны) | досуг и отдых- часть повседневного образа жизни; понятие досуга; основные характеристики досуга: продолжительность, место и способ проведения; различные виды досуга; культурный досуг; свободное время россиян; преобладание пассивного досуга; досуг и отдых российских подростков; определение спорта; спорт в различные исторические эпохи; олимпийские игры; спорт в 20в.: профессиональный и любительский; молодёжь и спорт; современные молодёжные виды спорта; пассивный образ жизни и его отрицательные последствия |  | знать понятия: досуг, отдых, спорт; знать различные виды и основные характеристики досуга |  |
| 30.Повторительно-обобщающий урок по теме «Образ жизни подростка» | 1 | повторительно-обобщающий  тест | повторение пройденного материала |  | знать материал раздела |  |
| **Подросток и его жилая среда**  **(4 часа)** | 31-32. Общество как форма жизнедеятельности людей.  Город и село | 2 | комбинированный  проект «Город будущего» | город и село- две основные среды обитания человека; отличительные черты городской среды; роль городов в развитии общества; особенности сельской среды; труд и отдых в городе и в селе | вымирающие деревни | знать понятия город и село; знать отличительные черты городской среды, уметь характеризовать роль городов в развитии общества, особенности сельской среды |  |
| 33-34. Мой дом, моё жилище | 2 | комбинированный  составить маршрут «Мои любимые места в городе» | понятие социальное пространство; общественная территория, поведение на общественной территории; домашняя территория, поведение дома; личное пространство, социальное пространство подростков; сосуществование людей; перенаселение и его последствия; понятие дом; дом в жизни человека; эволюция жилища; дом в первобытном обществе; дом в античности, дом в средневековье; современное жилище и его характерные черты; плюсы и минусы городского жилья. |  | знать понятия социальное пространство, общественная территория, домашняя территория, личное пространство, социальное пространство подростков, сосуществование людей, перенаселение; знать понятие дома, этапы его эволюции, что такое современное жилище; уметь сопоставлять плюсы и минусы городского жилья |  |
| **Итоговое повторение**  **(1 час)** | 35. Итоговое повторение | 1 | повторительно-обобщающий  тест | повторение пройденного материала |  | знать материал пройденных дел |  |