Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск. Титул. 2008).

**Цель**, реализуемая в процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 5 – 9 класса – развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Также продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учищимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Задачи**:

* развивавать сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (А2/Pre-Intermediate/Waystage);
* способствовать дальнейшему накаплению новых языковых средств, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
* приобщать школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10 – 15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивать их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формировать умение представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
* развивать у учащихся умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефраза, использования синонимов, жестов и т. Д.;
* развивать у учащихся желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста идр. ), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Программа разработана с учетом учебной нагрузки, предусмотренной федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку (3 часа в неделю) и состоит из 103 уроков, 16 из которых отведены на выполнение контрольных работ.

Во всех учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении коммуникативных задач. При этом используются разные **формы работы** (индивидуальные, парные, групповые) как способы подготовки к условиям реального общения.

В результате обучения английскому языку в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

**знать/понимать**

**•** основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

**уметь:**

*в области говорения:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?Что?Где?Когда?) и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составить небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*в области аудирования:*

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма и письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Письменная часть включает задания на аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, написание личного письма с опорой на образец . Устная часть состоит из беседы учителя с учеником и разыгрывания диалогов с одноклассниками.

**Критерии оценивания:**

*письменной работы*

Отметка 5 От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 90 - 100%

Отметка 4 От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 70 - 90%

Отметка 3 От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 50 – 70 0%

Отметка 2 От общего объема заданий учащимся выполнено правильно менее 50%.

*говорения в монологической форме*

Отметка 5 Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна. Объём высказываний – не менее 10 фраз.

Отметка 4 Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания – не менее 10 фраз.

Отметка 3 Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:

- высказывание не всегда логично, имеются повторы;

- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 10 фраз.

Отметка 2 Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

*говорения в диалогической форме*

Отметка 5 Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны, часть из которых носит развёрнутый характер.

Отметка 4 Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 5 реплик с каждой стороны, часть из которых носит развернутый характер.

Отметка 3 Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддержать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но:

- встречаются нарушения в использовании лексики;

- допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. Объём высказывания – менее 5 реплик с каждой стороны, часть из которых носит развёрнутый характер.

Отметка 2 Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

*письменная речь*

Отметка 5 Предложения написаны без ошибок или допущены отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др. ), которые не затрудняют понимание написанного, обращения и заключительные фразы дописаны правильно.

Отметка 4 Предложения написаны с ошибками, препятствующими

Отметка 3 пониманию, отсутствуют обращения и

Отметка 2 заключительной фразы.

*аудирование*

Отметка 5 Учащийся полностью или почти полностью понял содержания текста.

Отметка 4 Учащийся почти полностью понял содержание текста, но не были восприняты некоторые факты.

Отметка 3 Учащийся понял основное содержание текста, но не были восприняты многие существенные факты.

Отметка 2 Учащийся не понял содержания текста.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | К/р – аудирование, чтение, говорение, письмо. |
| 1 | Наша чудесная планета | 23 | 4 |
| 2 | Проблемы экологии | 23 | 4 |
| 3 | Средства массовой информации | 31 | 4 |
| 4 | Будь успешным | 28 | 4 |

Содержание курса

1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьнии учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Мои друзья и я*. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодёжный журнал.

*Мир моих увлечений.* Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодёжи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение /книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

*Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

*Люди, Земля, Вселенная.* Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах и России. Государственные символы Великобритании, США и России. Города и сёла, родной край / регион /город /село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и её народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Продуктивные речевые умения:

*Умения диалогической речи.* Вести:

диалог этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор; вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать /согласиться на предложение собеседника);

диалог- расспрос (запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/ давать интервью);

диалог-побуждение к действию, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах (дать вежливый совет, принять и не принять совет; попросить партнёра о чем-то; пригласить партнёра к совместной деятельности, выразить готовность /отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа) диалог-обмен мнениями (выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать своё одобрение/неодобрение/сомнение, спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., учавствовать в дискуссии по предоженной или интересующей проблеме в пределах тем, отобранных в программе , используя аргументацию, убеждение.

*Умения монологической речи.* При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

делать продготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных по программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространённые речевые клише;

делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/ в соответствии с предложенной ситуацией;

передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным, выражая своё отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

рассужать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности идр.

Рецептивные речевые умения:

*Умения аудирования.* Школьники учатся воспринимать на слух и понимать речь собеседника, добиваться полного понимания путем переспроса; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио и видеозаписи; воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах.

*Умения чтения.* Школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с извлечением нужнй информации. Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Учебно-методический комплект

Для учителя:

* книга для учителя
* аудиоприложение ( MP3)
* видеоприложение

Для учащихся:

* книга для учащегося “Enjoy English” (8 класс)
* рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English”

**Календарно-тематическое планирование**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата про-ведения** | | **Тема урока** | **Коммуникативные задачи** | **Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке** | **Грамматический материал** | **Лексический материал** | **Домашнее задание** |
|  | **план** | **факт** |  |  |  |  |  |  |

*UNIT 1. It’s a wonderful planet we live on.* ***Раздел1. Наша чудесная планета.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  | Раздел 1 «Наша чудесная планета»  Погода | -рассказывать о погоде в различных странах мира;  -поддерживать разговор о погоде;  -слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов | Учебник стр. 6 – 7 упр. 1 – 9 | Предложения  *It’s …* | *humid, awful, miserable, misty, fret, scold, storm* | Стр. 34 (1 – 3 ) |
| 2 |  |  | Климат в Британии | -составлять диалог-беседу о погоде;  -делать краткое сообщение о том, чем занимаешься в разную погоду;  -читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного | Учебник стр. 8 упр. 10 – 15 |  | *Centigrade / Celsius*  *Fahrenheit* | Стр. 34 (4, 5) |
| 3 |  |  | Прогноз погоды | -понимать основное содержание прослушанных и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дополнить диалог недостающими словами);  -рассказывать о погоде в различных странах мира | Учебник стр. 9 упр. 16 – 22 |  |  | Стр. 34 (6, 7) |
| 4 |  |  | Климат и погода в регионе | Развивать навыки чтения с полным пониманием | Учебник стр. 10 – 11 упр. 23 – 30 |  | *air conditioning, crowded, changeable, blow, shine brightly, recover from …* | Р. Т. стр. 4 (1, 2) |
| 6 |  |  | Вселенная: земля и солнечная система | Развивать навыки устной речи | Учебник стр. 12 – 13 упр. 31 – 36 |  | Стр. 13 (34) | Стр. 34 (9, ) |
| 7 |  |  | Космос и человек | - Развивать навыки чтения с полным пониманием | Учебник стр. 13-14 – упр. 41 |  |  | Стр. 34  Упр.10 |
| 8 |  |  | Определенный артикль с некоторыми названиями |  | Учебник стр. 13 – 15 упр. 37 – 45 | Определенный артикль с названиями, единственными в своем роде | *a bulge*  *a naked eye* | Стр. 34 – 35 (11 – 13)  Р. Т. стр. 7 – 11 |
| 9 |  |  | Прошедшее продолженное время | совершенствовать грамматические навыки, используя прошедшее продолженное время | стр. 11 – 13 |  |  | читать текст |
| 10 |  |  | Прошедшее продолженное время | совершенствовать грамматические навыки, используя прошедшее продолженное время |  |  |  | Стр.35 упр.14-15 |
| 10 |  |  | Изучение космоса | -совершенствовать умения аудирования: слушать информацию о завоевателях космоса, выражать своё мнение на эту тему | Учебник стр. 20 упр. 64 – 67 |  |  | Стр. 35 (18)  Р. Т. стр.14 (1) |
| 11 |  |  | Настоящее завершенное время. Настоящее завершенное продолженное время | -читать и инсценировать диалог между космонавтом и корреспондентом  -совершенствовать грамматические навыки, употребляя в речи настоящее завершенное время и настоящее завершенное продолженное время | Учебник стр. 20 – 21 упр. 68 – 72 | Предлоги *since / for*  *Present Perfect /Present Perfect Continuous*  стр. 22 (73) | Стр. 20 (65) | Р. Т. стр. 14 – 16 (2 – 6) |
| 12 |  |  | Космические открытия. | -читать текст с общим пониманием содержания, догадываясь о значении незнакомых слов;  -читать текст повторно с полным пониманием содержания | Учебник стр. 22 упр. 73 |  |  | Стр. 35 (20, 21) |
| 13 |  |  | Стихийные бедствия. | -слушать текст с пониманием основного содержания, выразить своё понимание в требуемой форме – заполнить таблицу;  -читать текст о землетрясении с полным пониманием содержания,  - ответить на вопросы по содержанию текста | Учебник стр. 23 – 24 упр. 76 – 83 |  |  | Стр. 35 – 36 (22, 23) |
| 14 |  |  | Прошедшее простое и прошедшее продолженное время | -употреблять в предложениях прошедшее простое и прошедшее продолженное время | Учебник стр. 25 – 26 упр. 84 – 86 | *Past Simple / Past Continuous* | *to break,*  *to destroy,*  *to demage* | Стр. 36 (24, 25) |
| 15 |  |  | Торнадо. | -читать текст «Торнадо» с общим пониманием содержания, догадываясь о значении неизвестных слов;  -озаглавить шесть параграфов текста;  -читать текст о спасателях с полным пониманием содержания, составить список обязанностей спасателей | Учебник стр. 26 – 27 упр. 87 – 97 |  |  | Стр. 36 (26, 27) |
| 16 |  |  | Повторение лексико-грамматического материала | -совершенствовать лексико-грамматические навыки | Рабочая тетрадь стр. 17 – 18 |  |  | Повторить слова на стр. 37 |
| 17 |  |  | Прошедшее завершенное время | -составлять предложения, используя прошедшее завершенное время | Учебник стр. 28 – 29 упр. 98 – 103 | *Past Perfect*  стр. 28 (99) |  | стр. 36 (28, 29) |
| 18 |  |  | Поведение человека в экстренных ситуациях | Развивать навыки монологической речи |  |  |  | Стр.36 (30) |
| 19 |  |  | Простое/продолженное/завершенное прошедшее время | -употреблять простое / продолженное / завершенное прошедшее время в предложениях | Учебник стр. 30 – 31 (111 – 116) | Употребление  *Past Simple*  *Past Cont.*  *Past Perfect*  Степени сравнения (повторение) |  | Стр. 36 (30)  Р. Т. стр. 19 – 20 |
|  | | | | | |  |  |  |
| 20 |  |  | Удивительные места на земле. | -читать тексты о некоторых местах на земле с детальным пониманием содержания;  -запрашивать информацию по содержанию текста | Учебник стр. 31 – 33 упр. 117 – 122, стр. 37 упр. 33 |  | Стр. 32 (118) | Стр. 36 (31, 32) |
| 21 |  |  | Повторение лексико-грамматического материала | -совершенствовать лексико-грамматические навыки | Рабочая тетрадь стр. 21 – 23 (1 – 6) |  |  | Стр. 39 (8) |
| 22 |  |  | Лексико-грамматический тест |  | Учебник стр. 38 – 39 (1 – 7, 9) |  |  |  |
| 23 |  |  | Обобщающее повторение по разделу «Наша чудесная планета» |  | Учебник стр. 39 (8, 10) |  |  | Работа над ошибками |

|  |
| --- |
|  |

*UNIT* ***2****.* ***The World’s best friend is you. Раздел 2. Проблемы экологии.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 |  |  | Раздел 2 Природа и проблемы экологии. | -выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;  -кратко комментировать плакаты | Учебник стр. 40 – 41 упр. 1 – 6 | Определенный и нулевой артикль с географическими названиями  стр. 41 (4) | Стр. 40 (3) | Стр. 56 (1 – 3) |
| 25 |  |  | Как улучшить место, где мы живём? | -слушать и читать диалог, определить и выразить главную мысль диалога;  -выразить своё мнение по теме «Как можно улучшить место, где мы живём», используя изученный лексический материал | Учебник стр. 42 (7 – 10)  Рабочая тетрадь стр. 24 (3) |  | Словообразование:  Имя существительное и имя прилагательное от глаголов  Стр. 42 (10) | Стр. 56 (4)  Р. Т. стр. 24 – 25 (1, 2, 4) |
| 26 |  |  | Мир, в котором мы живём. | -читать текст «Мир, в котором мы живём» с общим пониманием содержания, догадываясь о значении незнакомых слов | Учебник стр. 43 – 44 (11, 12) |  | *Litter, human beings, do research on, be empty of fish, alarming prediction, chemical waste, disaster, solve a problem, power stations, throw away, packaging, junk food* | Стр. 43 читать текст, стр. 56 (6) |
| 27 |  |  | Экологические проблемы | Совершенствовать навыки чтения с полным пониманием |  |  |  | Стр.56 (11) |
| 28 |  |  | Моя родина. | -составлять рассказ-описание экологической обстановки в родном городе / селе | Учебник стр. 56 упр. 5 |  |  | Р. Т. стр. 25 (5) |
| 29 |  |  | Условные предложения II и III типа | -выразить своё мнение о том, как можно улучшить мир;  -совершенствовать звукопроизносительные навыки при чтении стихотворения «Если бы да кабы»;  -составлять условные предложения II и III типа | Учебник стр. 45 – 46 упр. 20 – 25 |  |  | Стр. 56 (10) |
| 30 |  |  | Условные предложения II и III типа. | -составлять условные предложения II и III типа | Учебник стр. 56 упр. 10  Раб. тетрадь стр. 26 – 28 (1, 2, 4) |  | *make up*  *make out*  *to remove something*  *to invent an excuse* | Р. Т. стр.27 – 28 (3) |
| 31 |  |  | Мое отношение к природе. | -делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя новый грамматический материал | Учебник стр. 47 – 48 упр. 27 – 31 | *be / get used to something / doing something*  стр. 47 (28) | *local wars, interrelations, lack of, break human rights, crimes, drugs* | стр. 56 (11, 12) |
| 32 |  |  | Человеческие привычки | -читать отрывок из произведения Д. Свифта «Приключения Гулливера» с общим пониманием содержания, выразить своё понимание в требуемой форме – сопоставить начало и конец предложений. | Учебник стр. 48 – 49 упр. 32, 33 |  | *envious, greedy, chest*  *master, delighted ,enemy* | стр. 49 (34) |
| 33 |  |  | Совершенный мир | -давать развернутые ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста;  -выразить своё мнение о том, как можно сделать наш мир лучше;  писать о том, как сделать наш мир лучше | Учебник стр. 49 упр. 34 – 36 |  |  | стр. 57 (13, 14) |
| 34 |  |  | Взаимоотношение людей в обществе | -совершенствовать лексико-грамматические навыки | Учебник стр. 57 упр. 13, 14 –проверка дом. задания;  Раб. тетрадь стр. 28 – 30 (2, 6) |  |  | Р. Т. стр. 28 – 30 (1, 3, 4) |
| 35 |  |  | Промышленные отходы | -отвечать на вопросы об утилизации мусора;  -составлять предложения, используя новый лексический материал | Учебник стр. 50 упр. 37 – 39  Р. Т. стр. 31 (1) |  | стр. 50 (38, 39) | стр. 57 (16), выучить слова на стр. 50 |
| 36 |  |  | Бытовые отходы | -читать текст «Зачем выбрасывать мусор?» с общим пониманием;  -кратко излагать информацию, полученную из текста;  -читать текст повторно с полным пониманием содержания | Учебник стр. 50 – 51 упр. 40, 41  Раб. тетрадь стр. 31 – 32 (2) |  |  | стр. 57 (17) |
| 37 |  |  | Переработка бытовых отходов | -читать текст «Пластиковая упаковка» с общим пониманием содержания и кратко излагать информацию из текста;  -читать текст повторно с полным пониманием содержания, ответить на вопросы по содержанию текста | Учебник стр. 50 – 51 упр. 40 – 43 |  |  | стр. 51 упр. 43 |
| 38 |  |  | Усилия людей по защите природы | -закончить условные предложения;  -высказываться о том, что бы было с природой, если бы люди перерабатывали мусор;  -писать о том, что можно сделать, чтобы было меньше мусора | Учебник стр. 52 - 53 упр. 44 – 46, 50 – 52 | стр. 52 (44) |  | стр. 57 упр. 19  Р. Т. стр. 32 (2, 3) |
| 39 |  |  | Ты один из жителей Земли | -читать текст с общим пониманием содержания, озаглавить его, читать повторно с детальным пониманием содержания, добавив по смыслу 6 пропущенных абзацев  -проверить правильность выполненного задания, прослушав текст в аудиозаписи | Учебник стр. 54 – 55 упр. 55 – 57 |  |  | стр. 57 упр. 20 |
| 40 |  |  | Защита окружающей среды | -назвать 3 самых важных и 3 менее важных акции, которые спасут нашу Землю;  -закончить условные предложения;  -высказать своё мнение о советах, касающихся защиты окружающей среды | Учебник стр. 55 упр. 58 – 60 |  |  | стр. 57 упр. 21, 22 |
| 41 |  |  | Экология земли | -совершенствовать лексико-грамматических навыков; | Рабочая тетрадь стр. 34 – 35 упр. 1 – 4, с. 11 – 13 |  |  | стр. 58 повторить слова |
| 42 |  |  | Проект « Как защитить природу» | Закрепить навыки устной речи | Учебник стр. 59 – 60 |  |  |  |
| 43 |  |  | Повторение лексико-грамматического материала | Совершенствовать лексико-грамматические знания | Работа по карточкам |  |  |  |
| 44 |  |  | Лексико- грамматический материал | Контроль лексико- грамматического материала | Учебник стр. 60 – 61 |  |  |  |
| 45 |  |  | Внеклассное чтение | Развивать навыки чтения с полным пониманием |  |  |  |  |
| 46 |  |  | Внеклассное чтение | Развивать навыки чтения с полным пониманием |  |  |  |  |
| 47 |  |  | Обобщающее повторение по разделу | Совершенствовать лексико-грамматические навыки |  |  |  |  |

**3 четверть Раздел 3 «Средства массовой информации»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | Цели | Знания  (Языковой материал) | Умения  (Виды речевой деятельности) | Основные виды работы и контроля | НРК | Примерное домашнее задание |
| 48 | Средства массовой информации |  | Развивать навыки аудирования и устной речи | Tabloid  Abbreviations | (а) Ex.1,6 p.62,63  (м) Ex.2,3 p.62,63 | Ознакомление с темой, устные высказывания о средствах массовой информации |  | Ex.1,2,3 p.86 |
| 49 | СМИ: преимущества и недостатки |  | Совершенствовать навыки устной речи |  | (д) Ex.7 p.63  (м) Ex.9 p.64  (а) Ex.10 p.64  (ч) Ex.11 p. 65 | Практика в кратких высказываниях по предложенным ситуациям |  | Ex.4, 5,6 p.86 |
| 50 | Радио |  | Развивать навыки диалогической речи | Uncountable nouns | (д) Ex.13p.65  (ч) Ex.12 p.64  (пс) Ex.8 p.86 | Ведение диалога-расспроса, выражение своего мнения по вопросу |  | Ex.7, 13 p.86,87 |
| 51 | Популярные радиостанции России и Великобритании |  | Развивать навыки аудирования и устной речи |  | (а) Ex.15,16 p.66  (д) Ex.15 p.66 | Отработка лексики в микродиалогах, работа над песней |  | Ex.9, 14 p.86, 87 |
| 52 | Телевидение |  | Совершенствовать навыки устной речи и чтения | To quit, to manage, to prove | (м) Ex.19,21 p.67  (ч) Ex.20 p.67 | Работа над текстом, ознакомление с лексикой |  | Ex.10, 11 p.86 |
| 53 | Телевизионные передачи и каналы |  | Развивать навыки аудирования и устной диалогической и письменной речи |  | (а) Ex.25 p.68  (д) Ex.26 p.68  (пс) Ex.27 p.69 | Закрепление лексики в процессе аудирования и устной и письменной речи |  | Ex.16 p.87 |
| 54 | Телевидение- способ увидеть мир |  | Совершенствовать навыки устной речи | Have/has always dreamed of doing smt | (а) Ex.28 p.69  (д) Ex.29 p.69  Video – ex.32 p.69 | Краткие высказывания по ситуациям по теме, работа над диалогом по видеофрагменту |  | Ex.17 p.87 |
| 55 | Любимые телепередачи |  | Формировать навыки письменной речи |  | (пс) Ex.33p.69 | Составление викторины в группах |  | Ex.18 p.87 |
| 56 | Пресса как источник информации |  | Формировать навыки чтения и устной диалогической речи | Scandals | (ч) Ex.34 p.70  (д) Ex.35, 36 p.70  Video – ex.37 p.70 | Чтение текста, воспроизведение диалога с видеофрагмента |  | Ex.19,20 p.87 |
| 57 | Популярные газеты и журналы |  | Развивать навыки чтения |  | (ч) Ex.40 p.71  (м) Ex.41-44 p.71 | Работа над текстом |  | Ex.22, 23 p.87 |
| 58 | Мое отношение к прессе |  | Развивать навыки чтения с общим пониманием |  | (ч) Ex.46 p.72  (пс) Ex.49 p.72 | Употребление лексики по теме в устной и письменной речи |  | Ex.24 p.87 |
| 59 | Профессия- репортер |  | Развивать навыки устной и письменной речи |  | (м) Ex.57, 58, 59 p.73 | Выполнение индивидуальных и коллективных заданий |  | Ex.25 p.88 |
| 60 | Известные журналисты мира |  | Развивать умение систематизировать информацию на слух |  | (а) Ex.60 p.74  Ex.65 p.75  (д) Ex.61, 63 p.74 | Аудирование текста, беседа по прослушанному и по ситуации |  | Ex.26 p.88 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Чтение книг |  | Совершенствовать навыки чтения |  | (ч) Ex.66 p.75  Ex.67 p.76  (м) Ex.70 p.77 | Чтение текста и высказывания по теме |  | Ex.27 p.88 |
| 62 | | Книги в жизни современного подростка |  | Развивать навыки диалогической речи |  | (д) Ex.71, 72, 73 p.77 | Создание и проигрывание диалогов по ситуациям |  | Ex.28 p.88 |
| 63 | | Мое отношение к книгам |  | Формировать грамматические навыки |  |  | Ознакомление с пассивным залогом, тренировка в его употреблении |  | Ex.29 p.88 |
| 64 | | Любимые книги и жанры |  | Развивать навыки чтения с пониманием общего содержания | Detective story, fantastic, biography, horror, adventure, the title, the sort of a story, hear to | (ч) Ex.83 p.80  (д) Ex.84 p.81 | Работа над текстом |  | Ex.38, 39 41 p.954 |
| 65 | | Прямая и косвенная речь |  | Семантизировать грамматический материал | Косвенная речь в настоящем и  Прошедшем времени | (ч) Ex.85 p.82  (м) Ex.90 p.83 | Знакомство с правилами образования и употребления косвенной речи |  | Ex.42, 43 p.96 |
| 66 | | Прямая и косвенная речь |  | Формировать грамматические навыки | То explain, to  offer, to print, toremind, to re-  port, to suggest | (д) Ex.91, 92, 93 p.89 | Краткие высказывания по заданной ситуации |  | Ex.45, 46 p.96 |
| 67 | | Школьная библиотека |  | Развивать навыки /аудирования и устной речи |  | (а) Ex.105,106 p.85 | Аудирование и обсуждение текста |  | Ex.50 p.97 |
| 68 | | Домашняя библиотека |  | Формировать навыки полилогической речи |  | (п) Ex.108,111p.86 | Работа в группах, создание анкеты |  | Ex.52,53 p.97 |
| 69 | | Сложно-подчиненные предложения с союзами |  | Формировать грамматические навыки | Сложноподчинённые предложения с союзами who, that,which; образование прилагательных с помощью суффикса -less | (м) Ex.113,115 p.87  (ч) Ex.116 p.87 | Ознакомление со структурой «сложноподчиненные предложения с союзами», отработка его употребления |  | Ex.54 p.97 |
| 70 | | Сложно-подчиненные предложения с союзами |  | Формировать грамматические навыки | Сложноподчинённые предложения с союзами who, that,which; образование прилагательных с помощью суффикса -less | м) Ex.113,115 p.87  (ч) Ex.116 p.87 | Ознакомление со структурой «сложноподчиненные предложения с союзами», отработка его употребления |  | Ex.54 p.97 |
| 71 | | Любимые писатели сверстников |  | Развивать навыки ознакомительного чтения | Tackle smb’s problems | (ч) Ex.126 p.89  (д) Ex.125, 127 p.89 | Чтение и краткие высказывания по предложенной теме |  | Ex.56 p.98 |
| 72 | | Роль компьютера в жизни |  | Провести текущий контроль навыков диалогической речи |  | (д) Ex.7 p.99 | Контроль уровня сформированности умений диалогической речи |  |  |
| 73 | | Повторение лексико грамматического материала |  | Повторить лексико грамматический материал по разделам |  | Ex. 128-130 p. 100-101 |  |  |  |
| 74 | | Лексико грамматический тест |  | Контроль лексико грамматического материала |  |  |  |  |  |
| 75 | | Внеклассное чтение |  | Читать текст с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации |  | p. 137-140 |  |  |  |
| 76 | | Внеклассное чтение |  | Читать текст с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации |  |  |  |  |  |
| 77 | | Проект «СМИ в жизни человека» |  | Провести текущий контроль оформления речи |  | (пс) Ex.1-6 p.99 | Защита проекта |  |  |
| 78 | | Обобщающее повторение |  | Закрепить знания раздела |  | (а) Ex.135, 137 p.91  (пс) 134 p.90 | Выполнение коллективных коммуникативных заданий |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

***4 четверть Раздел 4 «Успешные люди в твоем окружении»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | № Ур ока/п/п | Дата | Цели | Языковой материал | Виды речевой деятельности | Основные виды работы и контроля | НРК | домашнее задание |
| Люди, добившиеся успеха в жизни | 79 |  | Познакомить с новой лексикой, практиковать его употребление в речи | Ambition, equal, own, owner, person, social, success, successful, unequal, to hand, to own, to succeed, mind your own business, on my own, equal op­portunities, succeed by one's own efforts | Обменяться мнениями о том, кого на­зывают «successful person» | Ознакомление с лексикой по теме, отработка её употребления Беседа по теме «Что делает человека успеш­ным |  | Ex.1, 2, 3 p.120 |
| Что делает человека успешным | 80 |  | Развитие навыков устной речи , употребляя различные временные формы глагола | Глаголы в форме Present, Past Simple, Past Perfect, Past Simple Passive (повторение | Рассказать, какие черты характера нужно развивать, | Составить список черт, необходимых успешному человеку |  | Ex.3, 4 p.120 |
| Биографии знаменитых людей | 81 |  | Развивать навыки изучающего чтения Выразить своё отношение к прочитанному, |  | Дать краткую характеристику персонажей | Написать со­общение о знаменитом человеке, выполнить лексические упражнения |  | Ex.5 p.120 |
| Вклад знаменитых людей в науку и культуру страны | 82 |  | Обучать чтению с выборочным извлечением информации |  | Выразить свое отношение к прочитанному | Контроль понимания содержания текста |  | Ex.6, 7 p.120 |
| Взаимоотношения в семье | 83 |  | Прослушать диалоги, выделить основную мысль и соотнести диалоги с иллюстрациями Закрепить лексику в диалогической речи | To obey, right | Составить и разыграть мик­родиалог ,  выразить свое  мнение, | Написать рассказ о своей семье | Моя семья и я | Ex.8 p.120 |
| Проблемы молодых людей | 84 |  | Формировать навыки чтения с выбором информации | Mad, person,to allow, argue,  to convince, to be sick of | Обсудить , какая  проблема наи­более важная | Написать письмо в жур-  нал о проблеме, которая волнует вас |  | Ex.11 p.121  Ex.12 p.121 |
| Способы решения проблем подростков | 85 |  | Формировать навыки чтения с полным пониманием | Jealous, kind, to  be jealous of |  | Написать ответ  на письмо от имени Анжелы |  | Ex.13 p.121 |
| Межличностные конфликты | 86 |  | Совершенствовать навыки устной речи | Abuse, bully,  bullying, threat,  victim; to defend, to threaten, a  threatening let­ter, threat against, threat of, under the threat of | Прослушать СМС по телефону доверия, выбрать ответ в соответствии с вопросом | Прочитать тексты и подоб-  рать заголовки |  | Ex.14 p.121 |
| Пути решения конфликтов | 87 |  | Формировать навыки аудирования с опорой на текст выразить своё отношение к теме | Условные  предложения (повторение) | Обсудить и дать совет Стеле, как себя вести; | Написать письмо в журнал, дать совет |  | Ex.15,16 p.121 |
| Проблемы конфликтов в литературе | 88 |  | Развивать навыки ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием | То be ashamed  of, to be frightened of | Прочитать отрывок из рома­на «Jane Eyre», ответить на вопросы |  |  | Ex.17, 18 p.121 |
| Семейные праздники | 89 |  | Совершенствовать навыки устной речи |  |  | Устное сообщение по  теме «Family holidays». |  | Ex.19 p.121 |
| День Благодарения | 90 |  | Развивать навыки устной речи и чтения с извлечением информации |  | Передать со-  держание про-  читанного с  опорой на план | Прослушать текст о попу-  лярных праздниках,  выделить необходимую  информацию | Праздники в РТ и РФ | Ex.20, 21 p.122 |
| Семейные традиции | 91 |  | Формировать навыки аудирования с извлечением информации | Ring, wedding,  house-warming  party, special occasion | Высказаться почему люди устраивают праздники; | Написать короткое сооб-  щение о семейных тради­циях |  | Ex.22, 23 p.122 |
| Семейные праздники: поздравления и пожелания | 92 |  | Совершенствовать навыки устной и письменной речи | Congratulations,  to send greetings |  | Написать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями | Поздравления в РТ и РФ | Ex.24, 25 p.122 |
| Карманные деньги | 93 |  | Развить навыки чтения с извлечением информации | To deliver news-  papers, part-time job | Рассказать о том, как зарабатывать деньги | Написать о работе, которую вы хотели бы выполнять |  |  |
| На что тратятся карманные деньги | 94 |  | Провести контроль навыков чтения и понимания прочит. тескта |  | Прочитать тексты  «Pocket money», заполнить таблицу | Рассказать и расспросить  собеседника, как он тратит карманные деньги |  |  |
| Покупки подростков | 95 |  | Познакомить с новой лексикой, развить навыки ведения беседы по теме | Butcher's, chemist's department  store, supermarket, newsagent's, stalls, shop assistant, shopping center |  | составить диалог с продавцом по образцу |  |  |
| Покупки с семьей | 96 |  | Провести контроль навыков диалогической речи |  |  |  |  |  |
| Повторение лексико-грамматического материала | 97 |  | Активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала | Работа по карточкам |  |  |  | Ex.30, 33  p.125 |
| Лексико-грамматический тест | 98 |  | Контроль полученных знаний и приобретенных умений и навыков |  |  |  |  |  |
| Проект « Жизнь современного подростка» | 99 |  | Развивать творческие способности |  |  | Защита проекта. |  | Ex.35, 36  p.129 |
| Внеклассное чтение | 100 |  | Практиковать в чтении с извлечением необходимой информации |  |  |  |  | Ex.37, 38  p.131 |
| Внеклассное чтение | 101 |  | Практиковать в чтении с извлечением необходимой информации |  |  |  |  |  |
| Обобщающее повторение | 102 |  | Систематизировать употребление изученного лексико-грамматического материала. |  |  | Выполнение коммуникативных заданий |  |  |
| Резервный урок | 103 |  |  |  |  |  |  |  |